

Jenaplanschool Montini

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie over onder meer schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes wij daarbij maken.

De Montinischool werkt vanuit de Jenaplanvisie. Kinderen leren en leven bij ons samen in stamgroepen, waar **gesprek, spel, werk en viering** een belangrijke plaats hebben. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich breed te ontwikkelen: cognitief, sociaal en creatief.

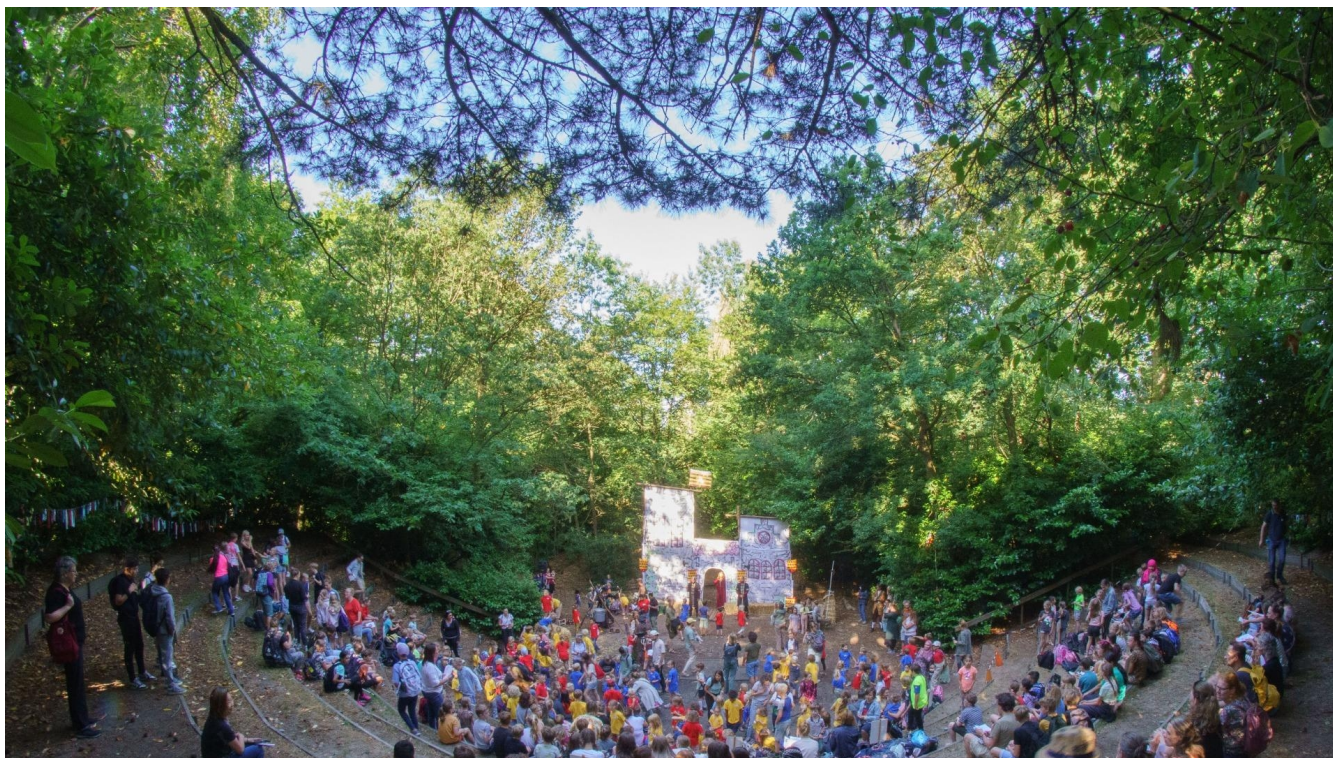
In deze gids maken we zichtbaar wat wij belangrijk vinden, waarin wij ons onderscheiden en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u op welke manieren we u informeren, onder andere via de Parro-app.

Wij creëren een rijke leer- en leefomgeving waarin kinderen met plezier naar school gaan, samen leren én stap voor stap zelfstandiger worden.

Namens het team,
Sonja Elsenburg – schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool Montini
De Oude Werf 5b
3741CS Baarn

☎ 0355426212
🌐 <http://www.montinischool.nl>
✉ s.elsenburg@montinischool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja Elsenburg	s.elsenburg@montinischool.nl

Werkdagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair Onderw.

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1826
🌐 <http://www.hetsticht.nl>

Samenwerkingsverband

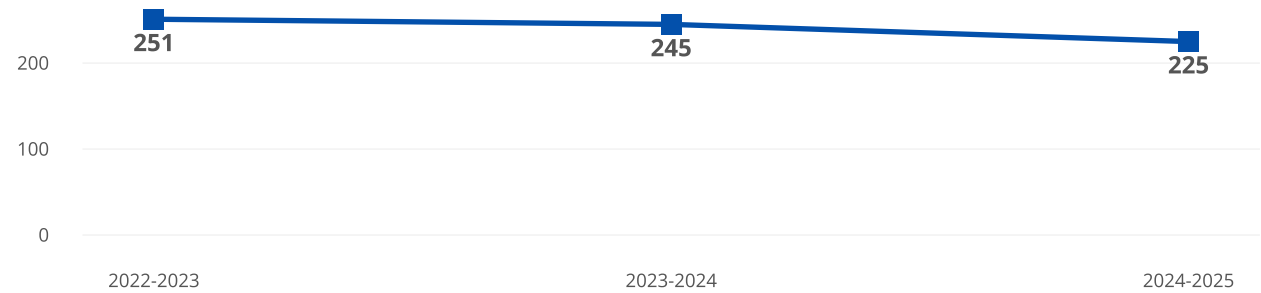
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen



Op de Montinischool spreken we bewust over de kinderen en niet over leerlingen. Voor ons zijn kinderen in de eerste plaats mensen die zich ontwikkelen, ieder op hun eigen manier en binnen de kaders die ons onderwijs biedt. Ze leren samen verantwoordelijkheid te nemen, groeien in zelfstandigheid en krijgen de ruimte om hun talenten en nieuwsgierigheid te ontplooien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Montinischool als leer- en leefgemeenschap

Op de Montinischool is de school een wereld in het klein en vormt de wereld het hart van ons onderwijs. Wij zijn een gemeenschap waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders samen leren en samenleven. In ons onderwijs staan vier kernwaarden centraal:

- Samen – Leren is een sociaal proces; we leren van en met elkaar.
- Eigenaarschap – Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Verwondering – Nieuwsgierigheid stimuleert het leren en ontdekken van de wereld.
- Levend onderwijs – Leren gebeurt door te ervaren, doen en reflecteren.

Leren binnen een dynamische stamgroep

Ieder kind is uniek en leert binnen zijn of haar eigen stamgroep. Hier werken kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus samen. Dit biedt kansen om niet alleen van de stamgroepleider, maar ook van en met elkaar te leren. Deze groepsdynamiek stimuleert samenwerking, zelfstandigheid en sociale betrokkenheid.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling

Op de Montinischool is er veel aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast ontwikkelen kinderen vaardigheden die onmisbaar zijn in onze snel veranderende samenleving, zoals:

- Samenwerken
- Creatief denken en problemen oplossen
- Plannen en organiseren
- Communiceren en presenteren
- Reflecteren en verantwoordelijkheid nemen

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. We werken thematisch en vakoverstijgend, waarbij hoofd, hart en handen centraal staan. Dit zorgt voor betekenisvol leren en verdieping.

Een ritmische aanpak

Door een afwisseling van gesprek, spel, werk en viering ontstaat een dynamisch onderwijsproces. Dit draagt bij aan een rijke leerervaring en een evenwichtige ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs is gestructureerd in een ritmisch weekplan, waarbij de vier basisactiviteiten van Jenaplan elkaar afwisselen:

- Gesprek – Leren door te delen en te luisteren.
- Spel – Leren door te ervaren en te ontdekken.
- Werk – Leren door te oefenen en te verdiepen.
- Viering – Leren door samen successen te delen en te waarderen.

De rol van de stamgroepleider

De stamgroepleider is de spil van het leerproces en zorgt voor verbinding binnen de groep. Hij of zij:

- Biedt structuur en ondersteuning, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Stelt vragen die kinderen aanzetten tot denken, moedigt aan en zorgt voor een veilige sfeer.
- Creëert een positieve en veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen.
- Spreekt hoge verwachtingen uit en stimuleert talentontwikkeling.

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in het onderwijs op de Montinischool. Hun betrokkenheid en actieve bijdrage verrijken de school en bieden extra mogelijkheden voor de kinderen. Denk aan het jaarlijkse eindfeest, kerstvieringen, keuzecursussen en andere gezamenlijke activiteiten.

Een veilige en betrokken schoolomgeving

Kinderen leren het beste in een omgeving waarin ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Wij creëren een sfeer van respect en verantwoordelijkheid, waarin iedereen wordt gezien. Kinderen, stamgroepleiders en ouders dragen samen zorg voor elkaar en de omgeving. We bieden een veilig pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Dit vormt de basis voor persoonlijke groei en leren.

Ons doel

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, zelfstandige mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, de ander en de wereld.

Op de Montinischool begeleiden we kinderen in hun groei naar zelfstandige en zelfbewuste mensen, die zich ontwikkelen in een veranderende wereld en blijven leren voor de toekomst.

Identiteit

De Montinischool is een Jenaplanschool met een katholieke grondslag. Dat merk je in de manier waarop we met elkaar omgaan: respectvol, betrokken en met oog voor waarden en normen. Jenaplan en onze katholieke achtergrond komen samen in wat wij zin-zoekend onderwijs noemen: samen stilstaan bij wat ons raakt en inspireert.

In de kring praten kinderen over vragen die ertoe doen: Wie ben ik? Wat vind ik belangrijk? Hoe ga ik om met anderen en de wereld om me heen? Dat doen we door te luisteren naar verhalen, gedichten of muziek, maar ook door te doen: samen vieren, zorgen voor elkaar en ons inzetten voor een goed doel.

Ons onderwijs is thematisch en projectgericht. Vakken en thema's worden met elkaar verbonden, waardoor de leerstof meer samenhang en diepgang krijgt. Kinderen ontdekken hoe kennis, vaardigheden en ervaringen met elkaar in relatie staan. Tijdens vieringen delen we wat ons bezighoudt en ervaren we verbondenheid. Bijbelverhalen rond de christelijke feestdagen hebben een plek, en we besteden aandacht aan andere levensbeschouwingen en tradities. Zo leren kinderen samen en ontdekken ze stap voor stap hoe ze zelf betekenis kunnen geven – in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
kring (soc,em/taal/rekenen)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
vieringen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
blokkuur	 9 u 45 min	 9 u 45 min

In de onderbouw werken we met *blokperiodes*. Een blokperiode is een afgebakende tijd waarin we rond een thema werken. Binnen dat thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, creativiteit en wereldoriëntatie.

Binnen deze werkwijze ligt de nadruk op spelend leren. Kinderen leren door te doen, te ontdekken, samen te werken en ervaringen te delen. We stimuleren hun nieuwsgierigheid en zelfstandigheid in een rijke speel- en leeromgeving, waarin gesprek, spel en viering een vanzelfsprekende plaats hebben. Zo ontwikkelen kinderen zich breed en in hun eigen tempo, binnen de structuur van de stamgroep.

We werken dit schooljaar met twee groepen 1/2 en vanaf januari met een instroomgroep. In deze groep starten de kinderen die in de tweede helft van het schooljaar vier jaar worden.

De ontwikkeling van kinderen volgen we met IEP en Kindbegrip. IEP gebruiken we om de voortgang in taal en rekenen te volgen. Met Kindbegrip, waarmee we dit schooljaar starten, brengen we de brede ontwikkeling van kinderen in beeld, zoals sociaal-emotionele groei, spel, motoriek en werkhouding. Ook observaties en gesprekken met kinderen en ouders horen daarbij. Zo krijgen we een compleet beeld van ieder kind – in kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

Vanuit deze basis groeien kinderen door naar de middenbouw, waar het spelend leren geleidelijk overgaat in meer gerichte leersituaties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
burgerschapsvorming	0 u 30 min					0 u 30 min
spel	1 u 30 min					
Talentedwerk bovenbouw				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vieringen	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kring (soc.em/leeskring/WO/muzisch/	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

De basisvaardigheden taal, lezen, spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Rekenen en spelling bieden we als aparte vakken aan, waarbij we werken met expliciete directe instructie (EDI). Hierbij staan structuur, herhaling en inzicht centraal. Na de instructie werken kinderen op hun eigen niveau aan verwerking en verdieping. Kinderen die meer aankunnen, krijgen verrijkend werk en worden gestimuleerd om verder te denken, te onderzoeken en hun talenten te gebruiken.

Daarnaast werken we thematisch met GO!, ons geïntegreerde aanbod voor wereldoriëntatie, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit onderwijs verbindt hoofd, hart en handen en maakt leren betekenisvol. Binnen de thema's leren kinderen onderzoekend en samenwerkend, waarbij kennis, vaardigheden en houding met elkaar verbonden zijn. Burgerschapsvorming en digitale geletterdheid lopen als een natuurlijke lijn door de thema's heen: kinderen leren over zichzelf, de ander en de wereld, én leren bewust omgaan met informatie en technologie.

Binnen de stamgroepen staat het leren met en van elkaar centraal. Kinderen van verschillende leeftijden werken samen in een rijke leeromgeving waarin zelfstandigheid, eigenaarschap en betrokkenheid worden gestimuleerd.

De sociale en emotionele ontwikkeling is verweven in het dagelijks leren en samenleven binnen de stamgroep. Door gesprek, samenwerking en reflectie leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de groep.

We werken met een ritmisch weekplan, opgebouwd vanuit de Jenaplanprincipes *gesprek, spel, werk en viering*. Deze afwisseling zorgt voor balans tussen instructie, zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren en vieren. Het ritme geeft structuur en rust, en maakt het leren voorspelbaar en betekenisvol.

Vanaf groep 3 leren kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. Met behulp van een weekplan plannen zij hun taken, leren zij keuzes maken en reflecteren op hun eigen leerproces. Zo groeien zij stap voor stap in eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Vanuit deze brede basis ontwikkelen kinderen zich in groep 3 t/m 8 verder in kennis, vaardigheden en houding, zodat zij met vertrouwen kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gezamenlijke aula
- Groen schoolplein
- Cruijff Court naast het schoolplein
- Kikkerlokkal (remedial teaching)
- Keuken



2.2 Het team

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen onze school werken wij met verschillende rollen om kinderen binnen hun ontwikkeling te begeleiden.

Naast de stamgroepleider zijn dit de onderwijsassistent, de intern begeleider, de vakspecialist, de interne specialist en de externe specialist. Ieder vanuit hun eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De Montini als opleidingsschool

De Montinischool is een opleidingsschool. Dat betekent dat wij collega's in opleiding begeleiden in hun ontwikkeling tot stamgroepleider. We vinden het belangrijk dat toekomstige collega's leren in de praktijk en ervaren wat het betekent om in een Jenaplanschool te werken.

Collega's in opleiding leren bij ons door werkplekleren: leren op de werkvloer, samen met ervaren stamgroepleiders. Ze draaien mee in de stamgroep, nemen geleidelijk meer verantwoordelijkheden op zich en reflecteren op hun handelen. Zo leren ze stap voor stap wat goed Jenaplanonderwijs inhoudt.

De begeleiding vindt plaats door de stamgroepleider, de schoolopleider en de instituutopleider van de Pabo. Anne Smet is onze schoolopleider. Zij coördineert het werkplekleren, onderhoudt contact met de opleidingen en zorgt samen met het team voor een rijke leeromgeving waarin iedereen leert en zich ontwikkelt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kortdurende afwezigheid van een stamgroepleider zorgen wij in eerste instantie voor vervanging binnen het eigen team. Als dat niet mogelijk is, worden de kinderen tijdelijk verdeeld over andere stamgroepen.

Bij langdurige afwezigheid maken wij gebruik van de vervangingspool van Transvita, onze vaste partner voor invalkrachten.

Alleen in uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een stamgroep thuisblijft. Voor kinderen waarvoor geen passend alternatief is, blijft er altijd opvang op school: zij sluiten aan bij een andere stamgroep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind & Co*.

De start op de Montinischool is een bijzonder moment voor kind én ouders. Wanneer een kind geplaatst is, nodigen we de ouders uit voor een intakegesprek. In dit gesprek leren we elkaar kennen: wie is jullie kind, wat kan het, wat heeft het nodig? Ook bespreken we praktische zaken zoals zindelijkheid, eetgewoonten en eventuele aandachtspunten in de ontwikkeling.

Voorafgaand aan de officiële start komt het kind drie ochtenden wennen in de groep, vlak voordat het vier jaar wordt. Tijdens deze momenten maakt het kind kennis met de stamgroep, de stamgroepleider en de dagelijkse routines. Zo voelt de overgang naar school vertrouwd en ontspannen.

Gedurende het schooljaar komt de stamgroepleider bij alle kleuters op huisbezoek. Dit is een fijn en laagdrempelig moment om elkaar beter te leren kennen en het kind in zijn of haar vertrouwde omgeving te zien. Ouders kunnen hierbij vertellen over hun kind, zodat de stamgroepleider goed kan aansluiten bij wat het nodig heeft.

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze bij ons starten. Kleine ongelukjes kunnen natuurlijk gebeuren, maar we verwachten dat kinderen zichzelf grotendeels kunnen verzorgen. Als een kind nog niet volledig zindelijk is, bespreken we samen wat er nodig is om tot een goede start te komen.

Na de vierde verjaardag stroomt het kind in de stamgroep in. De eerste weken gebruiken we om het kind goed te leren kennen en te zorgen dat het zich veilig en op zijn plek voelt. De stamgroepleider observeert, stemt af met ouders en begeleidt de start zorgvuldig, zodat ieder kind een fijne basis heeft om zich verder te ontwikkelen.

We willen dat ieder kind zich gezien en welkom voelt, en met plezier naar school komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2025-2026

In 2025-2026 werken we op de Montinischool aan:

- **Jenaplan & burgerschap** – verdieping in Jenaplan en zichtbare invulling van burgerschapsvorming: meedenken, samenwerken, verschillen respecteren en verantwoordelijkheid nemen.
- **Begrijpend lezen & GO!** – een gezamenlijke visie op begrijpend lezen, gekoppeld aan ons geïntegreerd aanbod.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling** – een doorgaande lijn binnen de school en invoering van een nieuw kindvolgsysteem. Dit helpt ons om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen beter te volgen en hier in gesprekken en begeleiding gericht aandacht aan te geven.
- **NT2-beleid** – een basisaanpak voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren.
- **Digitale geletterdheid** – een start met mediawijsheid en informatievaardigheden.
- **Rekenen** – versterken van automatiseren en verdieping van instructievaardigheden.

Resultaten die we nastreven:

- Kinderen leren lezen met begrip en plezier.
- Kinderen ontwikkelen eigenaarschap, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.
- Alle kinderen, ook NT2-leerlingen, krijgen passende taalondersteuning.
- Kinderen werken veilig en bewust in een digitale wereld.
- Kinderen versterken hun basis in rekenen en werken met vertrouwen aan nieuwe leerdoelen.
- Burgerschap is zichtbaar in de school: kinderen gaan respectvol met verschillen om, nemen verantwoordelijkheid en dragen actief bij aan een inclusieve, betrokken school en samenleving.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt structureel gevolgd en besproken, zodat ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze school werken wij handelingsgericht en systematisch aan schoolontwikkeling. Dit betekent dat we doelen plannen, uitvoeren, evalueren en opnieuw bijstellen op basis van de ontwikkeling van kinderen en het team.

Ieder teamlid neemt deel aan een kwaliteitskring. De thema's van de kwaliteitskringen sluiten direct aan bij de jaarplandoelen 2025-2026: begrijpend lezen & GO!, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, NT2-beleid, digitale geletterdheid en Jenaplan & burgerschap.

Om zicht te houden op de voortgang hebben we een vaste vergaderstructuur:

- **Kwaliteitskringen** komen maandelijks samen om acties te bespreken en te evalueren.
- **Bouwvergaderingen** (onderbouw, bovenbouw) worden maandelijks gehouden en richten zich op de doorgaande lijn en praktische uitvoering.
- **Teamvergaderingen** vinden maandelijks plaats, waarbij de kwaliteitskringen hun bevindingen delen en het team gezamenlijk besluiten neemt.
- **MT-vergaderingen** zijn er tweewekelijks voor de coördinatie en aansturing.
- **Kwaliteit- en opbrengstgesprekken** vinden vier keer per jaar plaats en zorgen voor een schoolbrede terugkoppeling en afstemming op de visie en de jaarplandoelen.

Daarnaast staan de studiedagen in het teken van de jaarplandoelen en de opbrengsten uit de kwaliteitskringen. Door deze vaste cyclus houden we als team voortdurend zicht op de voortgang, kunnen we tijdig bijsturen en werken we samen doelgericht aan goed onderwijs voor alle kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Montinischool werken we vanuit de afspraken binnen het samenwerkingsverband de Eem. Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen dat ervoor zorgt dat alle kinderen passend onderwijs krijgen, met de ondersteuning die zij nodig hebben. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun onderwijsbehoeften.

Onze ondersteuning begint bij preventief en kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Een duidelijke structuur, vaste routines en een positief pedagogisch klimaat zorgen voor rust en veiligheid in de stamgroep. Door doelgerichte instructie, differentiatie en een rijk aanbod zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en uitgedaagd voelt, en zo goed mogelijk mee kan komen in de groep.

We werken handelings- en opbrengstgericht: doelbewust, systematisch en met regelmatige evaluaties. Ondersteuning wordt planmatig georganiseerd volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken. We analyseren wat een kind nodig heeft, stellen doelen, bieden passende begeleiding en evalueren de voortgang. De intern begeleider bewaakt dit proces en stemt samen met de stamgroepleider en, waar nodig, de remedial teacher af welke ondersteuning het best past.

We bieden ondersteuning op verschillende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – in de stamgroep

De stamgroepleider biedt gedifferentieerd en doelgericht onderwijs aan alle kinderen. Er is aandacht voor verschillen door middel van verlengde instructie, extra oefentijd, herhaling en verrijking. Denk aan begeleidde inoefening bij rekenen of spelling, extra leestijd voor technisch lezen, of uitdagend werk voor kinderen die meer aankunnen. Preventie staat hier centraal: door goed onderwijs en tijdige signalering voorkomen we dat achterstanden ontstaan.

Ondersteuningsniveau 2 – extra hulp in de klas

Wanneer een kind tijdelijk meer begeleiding nodig heeft, wordt extra ondersteuning geboden in de klas. Dit gebeurt door de stamgroepleider of onderwijsassistent, bijvoorbeeld in kleine groepjes bij technisch lezen, spelling of rekenen. Ook bij lichte gedragsvragen of ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding of concentratie wordt op dit niveau gericht geholpen.

Ondersteuningsniveau 3 – specifieke begeleiding op school

Als er meer nodig is, biedt de remedial teacher gerichte begeleiding, meestal in kleine groepjes of individueel. Dit kan gaan om intensieve oefening bij technisch lezen of dyslexie, ondersteuning bij rekenen of gedrag, of begeleiding bij leren plannen en organiseren. De intern begeleider coördineert deze ondersteuning en stemt af met ouders.

Ondersteuningsniveau 4 – externe begeleiding

Wanneer de ondersteuning binnen school niet voldoende is, werken we samen met externe partners zoals het samenwerkingsverband de Eem, logopedisten, orthopedagogen of gedragsspecialisten. Ook bij trajecten rondom dyslexieonderzoek, spraak-taalontwikkeling of gedragsbegeleiding betrekken we deze specialisten. Samen zorgen we voor tijdige en passende ondersteuning, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We betrekken ouders actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsplannen. Zo werken we samen aan de groei en ontwikkeling van elk kind – vanuit de overtuiging dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende omgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Kinderen die baat hebben bij extra taalondersteuning, nemen wekelijks deel aan de taalplusklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij bieden de Rots & Watertraining intern aan voor kinderen die daar baat bij hebben, zodat zij hun weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden kunnen versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Montinischool leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en gedrag. We werken met duidelijke regels en routines en volgen de ontwikkeling via observaties en gesprekken. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, zodat ieder kind kan groeien in zelfstandigheid, taakaanpak en samenwerking.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op de Montinischool werken we samen met verschillende specialisten die kinderen ook op school kunnen behandelen. We hebben een logopedist voor taal- en spraakontwikkeling en een fysiotherapeut voor motorische ondersteuning. In groep 3 vindt bij alle kinderen een motorische screening plaats. Zo krijgen kinderen de zorg die zij nodig hebben, in hun vertrouwde schoolomgeving en in afstemming met ouders en de stamgroepleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en de zorg krijgen die zij nodig hebben. Afspraken over medische handelingen en persoonlijke verzorging maken we altijd in overleg met ouders en, waar nodig, met externe deskundigen. Daarnaast zijn er op school meerdere BHV'ers aanwezig, zodat er altijd iemand is die eerste hulp kan verlenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Montinischool willen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben nóg beter begeleiden. Komend schooljaar richten we ons op drie punten:

- **Basisaanpak NT2** – we ontwikkelen een aanpak voor kinderen die het Nederlands als tweede taal leren. Zo krijgen zij duidelijke routines, passend materiaal en gerichte begeleiding.
- **Doorgaande lijn sociaal-emotionele ontwikkeling** – van groep 1 t/m 8 werken we met een herkenbare aanpak aan veiligheid, welbevinden en samen leren.
- **Burgerschap** – we implementeren een schoolbreed plan, maken onze aanpak zichtbaar en zorgen dat dit aansluit bij de populatie van onze school.

Deze keuzes hebben een positief effect op **alle kinderen**: er ontstaat meer structuur, duidelijkheid en veiligheid. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte betekent dit dat zij meer houvast en passende begeleiding krijgen, waardoor zij beter tot hun recht komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Montinischool betrekken we kinderen actief bij het vormgeven van ons onderwijs. In de stamgroep bespreken zij in de kring wat goed gaat, wat lastig is en wat zij nodig hebben om te kunnen leren en zich prettig te voelen. Stamgroepleiders nemen deze inbreng mee bij het afstemmen van de lessen.

Vanaf groep 6 denken kinderen ook mee in de kinderraad. Zij bespreken schoolbrede thema's zoals veiligheid, samenwerking en een fijne sfeer. Hun ideeën worden gedeeld met het team en waar mogelijk meegenomen in het aanbod van de school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Montinischool zetten we vooral in op preventie: een positieve groepssfeer, duidelijke afspraken en open communicatie. Pesten proberen we te voorkomen door vanaf het begin van het schooljaar te werken aan veiligheid en verbondenheid in de stamgroep.

We gebruiken daarbij verschillende aanpakken, zoals:

- **Project- en actualiteitenkringen, sociaal-emotionele kringen en klassenvergaderingen** – momenten waarop kinderen leren samen te praten, luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de groep.
- **Gouden, Zilveren en Bronzen weken** - Gedurende het jaar werken we bewust aan een sterke en positieve groepsvorming. Na de zomer- en kerstvakantie besteden we extra aandacht aan samen spelen, leren en afspraken maken, zodat iedereen zich weer verbonden voelt met de groep. Aan het eind van het schooljaar nemen we tijd om samen terug te kijken, successen te vieren en het jaar goed af te ronden.
- **Klasse(n)Kracht** – versterken van de groepsdynamiek en sociale veiligheid.
- **Rots & Water** – Gedurende de schoolloopbaan kunnen kinderen die daar baat bij hebben deelnemen aan deze training, die gericht is op weerbaarheid, respect en sociale vaardigheden.
- **Sociogram en observaties** – om inzicht te krijgen in relaties en tijdig bij te sturen.
- **Kindbegrip** (vanaf 2025-2026) – om het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch te volgen.

Naast deze preventieve aanpak hanteren we een pestprotocol, waarin staat hoe we handelen als er toch sprake is van pestgedrag. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We vinden het belangrijk om te weten hoe kinderen zich voelen op school. Daarom monitoren we de sociale veiligheid ieder jaar met vragenlijsten via Vensters PO (sociale veiligheid en leerlingtevredenheid). De uitkomsten hiervan delen we op *Scholen op de Kaart*.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Madelien Broekman	m.broekman@montinischool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lonneke Griffioen	l.Griffioen@montinischool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Koen van Toor	k.vantoor@montinischool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Montinischool zien we ouders als onmisbare partners. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Dat vraagt om een open en gelijkwaardige dialoog tussen ouders en stamgroepleiders, waarin we elkaar informeren en afstemmen wat een kind nodig heeft.

We vinden het belangrijk dat ouders zich herkennen in onze visie en ons onderwijsconcept, en dat we elkaar versterken in de opvoeding. Ouders zijn op veel manieren betrokken bij de school: van gesprekken over de ontwikkeling van hun kind tot het meedenken en meedoen bij activiteiten, projecten en vieringen. Zo bouwen we samen aan een gemeenschap waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Op de website staat alle actuele informatie en het beleid van de school.

Montininieuws

Ouders worden maandelijks via het Montininieuws op de hoogte gehouden van schoolgerelateerde zaken.

Parro

Ouders worden geregeld via Parro op de hoogte gehouden van stamgroep- en bouw gerelateerde zaken. Bij actuele of dringende zaken worden ouders via de Parro-app of telefonisch geïnformeerd.

Stamgroepavond/ouderavond

Jaarlijks organiseert de Montinischool een stamgroepavond. Daarnaast worden ouderavonden aangeboden over onderwijs of andere inspirerende thema's rond opvoeding en ontwikkeling.

Voortgangsgesprekken

Drie keer per jaar voeren we een gesprek waarin het kind, de ouder en de stamgroepleider samen terugkijken en vooruitblikken op de ontwikkeling. Het portfolio en het leerlingvolgsysteem helpen ons daarbij, maar het gesprek staat centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf hun leerproces leren verwoorden en mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Als er tussentijds iets speelt of extra afstemming nodig is, plannen we altijd een extra gesprek. Zo houden we samen zicht op wat een kind nodig heeft.

AVG BELEID en PRIVACY-REGLEMENT

Op de Montinischool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van kinderen en houden wij ons aan de regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Het Sticht.

Wij gebruiken persoonsgegevens alleen voor het leren en begeleiden van kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (bij inschrijving). Stamgroepleiders en ondersteunend personeel registreren daarnaast gegevens zoals resultaten en vorderingen. Soms zijn ook bijzondere gegevens nodig, bijvoorbeeld bij dyslexie of ADHD. Het registreren van geloofsovertuiging is vrijwillig.

Alle gegevens worden veilig opgeslagen in onze administratiesystemen en het leerlingvolgsysteem Parnassys. Toegang is beperkt tot medewerkers. Omdat de Montinischool onderdeel is van Het Sticht, worden alleen noodzakelijke gegevens gedeeld voor de gezamenlijke administratie.

Voor digitale leermiddelen en ondersteunende diensten maken wij afspraken met leveranciers in zogeheten verwerkersovereenkomsten. Gegevens worden altijd beveiligd en zijn niet te herleiden tot individuele kinderen.

Ouders hebben recht op inzage, correctie of verwijdering van gegevens. Voor vragen kunt u terecht bij de stamgroepleider of de schoolleiding.

Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij jaarlijks toestemming via de Parro-app. Ouders kunnen deze toestemming altijd weigeren of intrekken. Wij verwachten ook van ouders dat zij zorgvuldig omgaan met beeldmateriaal.

Meer informatie vindt u op www.montinischool.nl en www.hetsticht.nl.

Klachtenregeling

De Montinischool is een leefgemeenschap van kinderen, teamleden en ouders. Open en respectvolle communicatie vinden wij belangrijk. Daarom is het vanzelfsprekend dat een klacht of zorg eerst wordt besproken met de direct betrokkene. Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan is de schoolleider de volgende stap. Wanneer ook dat geen resultaat oplevert, kan het schoolbestuur worden betrokken. Pas als er dan nog geen afdoende oplossing is, kan een beroep worden gedaan op de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie.

De Montinischool is voor de algemene klachtenregeling en het reglement seksuele intimidatie aangesloten bij de klachtencommissie van het **VBKO** (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3568600). Deze regeling zorgt ervoor dat alle betrokkenen – kinderen, ouders, teamleden en studenten – verzekerd zijn van een zorgvuldige en juridisch correcte werkwijze bij serieuze klachten.

- **Vertrouwenspersonen Montinischool:** Lonneke Griffioen en Koen van Toor
- **Vertrouwenspersonen Het Sticht:**
 - Mw. B.A. Janssen, 06 – 4514 4301, blijkejanssen@gmail.com
 - Dhr. A.A. Stegeman Brug, 06 – 1502 2647, antonstegeman@live.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- de **Medezeggenschapsraad (MR)**, waar zij meedenken en meebeslissen over beleid en schoolontwikkeling;
- de **Oudervereniging (OV)**, die activiteiten ondersteunt en verbindt;
- de **Feestcommissie**, voor de voorbereiding en uitvoering van schoolfeesten;
- **onderwijs en buitenschoolse activiteiten**, zoals projecten, excursies en sportactiviteiten;
- de organisatie en ondersteuning bij **vieringen**.

Dankzij deze samenwerking ontstaat er een hechte schoolgemeenschap waarin kinderen zich gezien en gesteund voelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Culturele en educatieve excursies
- Montini eindfeest
- Traktaties bij sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Extra activiteiten zijn er voor alle kinderen. Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we deze activiteiten bekostigen; als betalen niet mogelijk is, blijft deelname vanzelfsprekend.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen via de Parro-app of telefonisch (voor aanvang van de schooldag) worden gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzuim en verlof

Op de Montini vinden we het belangrijk dat kinderen dagelijks op school zijn. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan een goede ontwikkeling en zorgt voor rust en continuïteit in het leren. Toch kan het voorkomen dat een kind niet naar school kan komen.

Bij ziekte vragen we ouders om dit 's ochtends vóór schooltijd door te geven via Parro of telefonisch aan de administratie. Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij contact op om te informeren naar de reden van het verzuim. Bij langdurige ziekte houden we contact met ouders om te bespreken hoe we het kind, waar mogelijk, kunnen blijven betrekken bij school.

Geoorloofd verzuim kan alleen worden toegekend wanneer hier een geldige reden voor is, bijvoorbeeld bij een doktersbezoek, een begrafenis of andere bijzondere omstandigheden. Ouders vragen dit vooraf aan bij de directie. Voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties gelden strikte regels volgens de leerplichtwet. Verlof kan alleen worden verleend bij aantoonbare, zwaarwegende redenen.

Wanneer een kind zonder geldige reden afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Baarn. Samen met ouders zoeken we naar een oplossing om herhaling te voorkomen.

Ouders die verlof willen aanvragen buiten de reguliere schoolvakanties, doen dit via een schriftelijke aanvraag bij de directie. Het verlofaanvraagformulier is te downloaden via de website van de Montini. De aanvraag moet tijdig worden ingediend, met een duidelijke toelichting van de reden. De directie beoordeelt elke aanvraag op basis van de leerplichtwet.

Er zijn twee soorten verlof:

- bijzonder verlof (bijvoorbeeld bij familieomstandigheden of een religieuze feestdag);
- extra vakantieverlof, dat alleen wordt toegekend bij aantoonbare, zwaarwegende redenen buiten de reguliere vakanties.

We vragen ouders om afspraken, vakanties en activiteiten zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen, zodat het kind niets van het onderwijs mist en de rust in de groep behouden blijft.

Meer informatie en het aanvraagformulier zijn te vinden op de website van de Montini.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Montini werken we volgens het gezamenlijke aanmeldbeleid van de basisscholen in de gemeente Baarn. Dit zorgt voor een eerlijke, duidelijke en gelijke werkwijze voor alle kinderen en ouders.

Ouders kunnen hun kind aanmelden in het kwartaal waarin het drie jaar wordt. Aanmelden gebeurt rechtstreeks bij de school van voorkeur. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, werken we met een wachtlijst. Kinderen met een broer of zus op school krijgen voorrang bij plaatsing.

Tijdens het schooljaar organiseert de Montini informatieochtenden voor ouders die willen kennismaken met de school. Tijdens deze ochtenden kunnen ouders de school in werking zien, vragen stellen en een goed beeld krijgen van onze werkwijze en visie.

Naast instroom van vierjarigen is er soms sprake van zij-instroom: kinderen die van een andere basisschool naar de Montini willen overstappen. Ouders nemen in dat geval zelf contact op met de school om de overstap te bespreken. De intern begeleider van de Montini neemt vervolgens contact op met de intern begeleider van de huidige school om te bespreken wat het kind nodig heeft en te bepalen of wij de juiste plek kunnen bieden. Als de overstap haalbaar en wenselijk blijkt, wordt in overleg met ouders een passend instroommoment afgesproken.

De Montini heeft zorgplicht: wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we of wij dit binnen onze school kunnen bieden. Als dat niet mogelijk is, helpen we ouders bij het vinden van een passende plek binnen het samenwerkingsverband De Eem.

Ouders die belangstelling hebben, kunnen hun kind al vóór het derde jaar op een belangstellingslijst laten plaatsen. Dit geeft een indruk van het aantal toekomstige aanmeldingen, maar is nog geen inschrijving of garantie op plaatsing.

Meer informatie over de informatieochtenden is te vinden op onze website van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind en van de stamgroep zorgvuldig. Dat doen we met methode- en niet-methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken. Deze tussenresultaten gebruiken we om tijdig bij te sturen en kinderen de juiste ondersteuning te bieden.

Verslag en portfolio

Twee keer per jaar ontvangt u een verslag over uw kind. Deze verslagen worden digitaal opgeslagen in ons kindvolgsysteem (ParnasSys) en geven u inzicht in de ontwikkeling op school. Naast dit verslag van de stamgroepenleider werkt ieder kind gedurende het hele jaar aan een persoonlijk portfolio.

Het portfolio is meer dan een map met werk: het is een middel waarmee kinderen zelf laten zien wie ze zijn en wat ze leren. Ze verzamelen er werkstukken, toetsresultaten en reflecties in. Ook kiezen ze regelmatig welk werk bewaard wordt, mee naar huis gaat of een plek krijgt in de map. Op die manier leren kinderen bewuste keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

Het portfolio heeft vaste onderdelen: *Dit ben ik, Ik en de ander, Hoe leer ik, Rekenen, Taal, De Wereld, Expressie en Bewegen*. Zo ontstaat een breed en persoonlijk beeld van de ontwikkeling van ieder kind, waarin niet alleen resultaten zichtbaar zijn, maar ook kwaliteiten, talenten en groei.

Inzicht in resultaten

In het ouderportaal van ParnasSys kunt u de vorderingen van uw kind volgen. Iedere ouder ontvangt hiervoor een persoonlijke inlogcode. In dit portaal zijn de afgenomen toetsen, observaties en verslagen overzichtelijk terug te vinden.

De stamgroepenleider registreert hierin niet alleen de resultaten van methode- en niet-methodegebonden toetsen, maar ook observaties die iets zeggen over de brede ontwikkeling van uw kind. Zo ontstaat een compleet beeld: zowel de cognitieve resultaten als de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling worden meegenomen.

Het ouderportaal is een middel om u als ouder goed te informeren en vormt vaak de basis voor de gesprekken met de stamgroepenleider, waarin we samen kijken naar de groei en de volgende stappen in de ontwikkeling van uw kind.

Zorg en ondersteuning

Drie keer per jaar bespreekt de stamgroepenleider samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de stamgroep en van de individuele kinderen. We kijken hierbij naar de opbrengsten, de begeleidingsbehoeften en de doelen die we samen stellen. Waar nodig worden deze doelen aangepast, zodat ieder kind zich verder kan ontwikkelen.

Als het onderwijsaanbod afwijkt van het reguliere aanbod, wordt dit altijd met ouders en het kind besproken. De stamgroepenleider neemt hierin het initiatief en kan hierbij ondersteund worden door de intern begeleider. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben organiseren we meerdere keren per jaar een overleg met meerdere betrokkenen (bijvoorbeeld specialisten). Zo zorgen we samen voor een passende aanpak.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

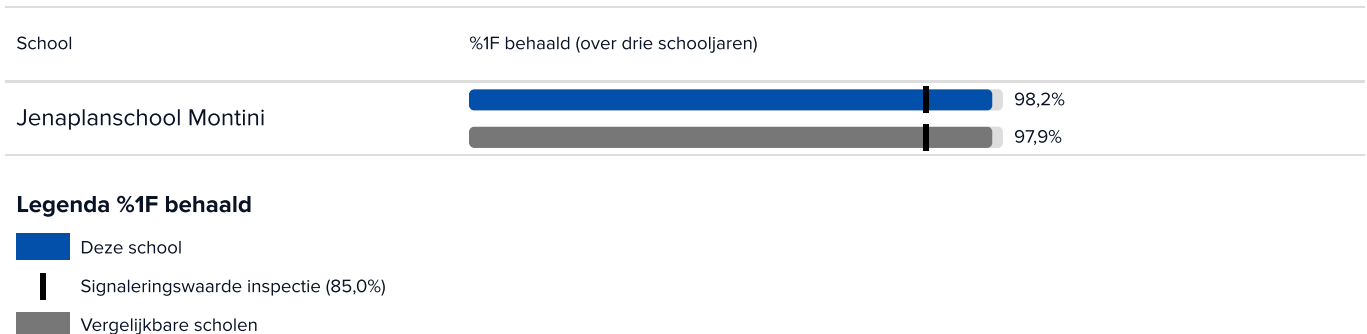
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

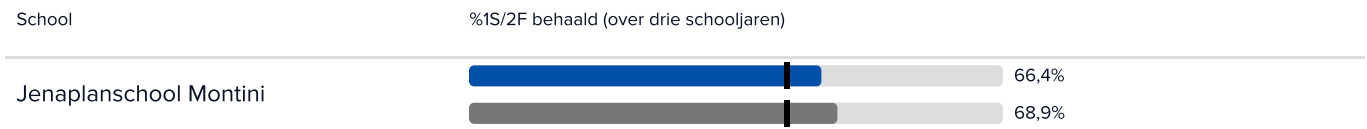
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

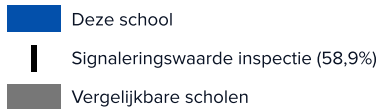
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs

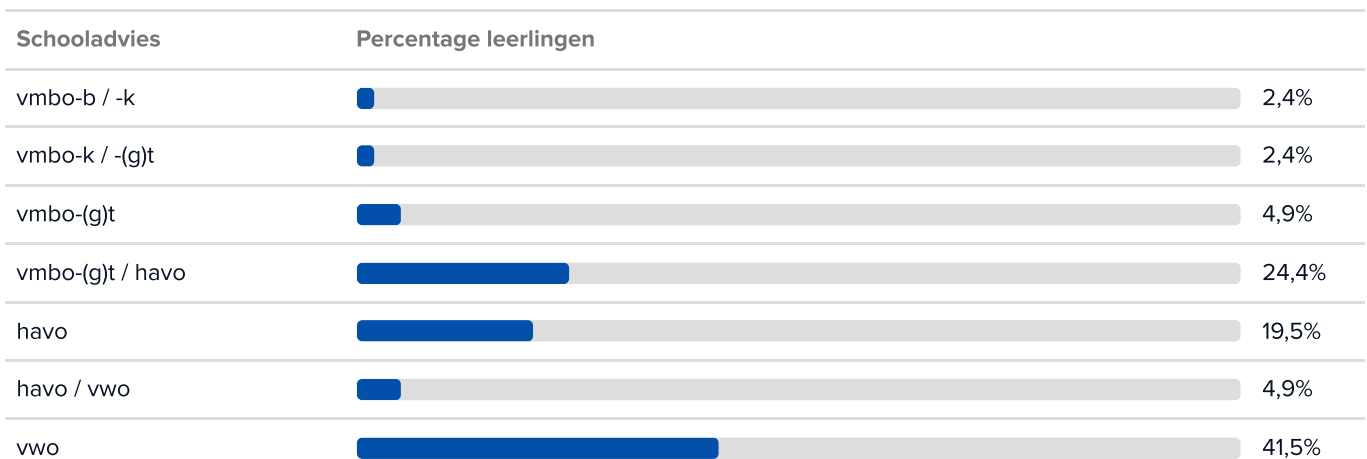
De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van kinderen. In groep 7 en 8 bereiden we hen hier zorgvuldig op voor, samen met ouders. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsen, maar ook naar werkhouding, talenten en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 7 ontvangen kinderen een pre-advies, zodat ouders en kinderen zich alvast kunnen oriënteren op scholen die goed passen. In groep 8 volgt het definitieve advies, waarin de landelijke doorstroomtoets wordt meegenomen.

Na dit advies maken ouders en kinderen samen een schoolkeuze. De stamgroepleider stelt een onderwijskundig rapport op dat naar de nieuwe school gaat. Daarnaast is er een warme overdracht tussen de stamgroepleider en de middelbare school, zodat de nieuwe stamgroep- of vakdocent goed kan aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Voor de zomervakantie is er een wendag, waarop kinderen hun klas en mentor alvast ontmoeten.

We sluiten de basisschooltijd feestelijk af met gezamenlijke activiteiten en de eindmusical. Zo nemen kinderen op een mooie manier afscheid en starten zij met vertrouwen op hun nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig sociaal schoolklimaat

respect & aandacht voor elkaar

zorg voor de omgeving

Visie op sociale opbrengsten

Op de Montini zien wij de school als een leer- en leefgemeenschap: een wereld in het klein waarin kinderen leren voor het leven. Sociale opbrengsten zijn daarom net zo belangrijk als cognitieve opbrengsten.

Wij werken aan een sterk pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Goed onderwijs betekent voor ons méér dan kennisoverdracht: het gaat ook om de vorming van kinderen tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, de ander en de wereld.

Onze sociale opbrengsten sluiten aan bij onze kernwaarden:

- **Samen** – kinderen leren met en van elkaar in stamgroepen en ervaren dat ze deel uitmaken van een gemeenschap.
- **Eigenaarschap** – kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag, keuzes en leerproces.
- **Verwondering** – kinderen ontdekken de wereld met nieuwsgierigheid en respect voor verschillen.
- **Levend onderwijs** – kinderen leren door te ervaren, samen te werken en actief bij te dragen.

Zo willen wij bereiken dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers, die goed voor zichzelf zorgen, oog hebben voor anderen en zich verantwoordelijk voelen voor de samenleving om hen heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Projecten en schoolbrede activiteiten waarbij zorg en aandacht voor elkaar geconcretiseerd worden.
- 'Goede doelen-acties' voor kleinschalige kinderprojecten elders in de wereld.
- Een actieve kinderraad, die het onderlinge contact tussen kinderen onderling, kinderen en groepsleiders en kinderen en ouders binnen het veilige schoolklimaat regelmatig op de agenda heeft staan.
- Groepsdoorbroken projecten waar kinderen van verschillende jaargroepen en bouwen samenwerken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Dinsdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Woensdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Donderdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

Vrijdag: Tijdens alle pauzes houden groepsleiders toezicht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kind&Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind&Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang wordt verzorgd door: [BSO Noorderlicht - Baarn - Kind&co ludens \(kindencoludens.nl\)](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sonja Elsenburg (schoolleider)	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Madelien Broekman (intern begeleider)	Maandag, dinsdag en woensdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleiders	Maandag t/m vrijdag	op afspraak na 15.30u