

Beleidsplan Sociale Veiligheid Montinschool

Aanvulling op het beleidsplan van Het Sticht

1. Inleiding

Op de Montinschool streven we naar een veilige leefgemeenschap waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen. We sluiten aan bij het bovenschoolse beleidsplan van Het Sticht (2025), met een eigen schoolspecifieke uitwerking die past bij onze Jenaplanschool.

Doelstelling

De Montinschool is een veilige school waar kinderen, team én ouders met plezier leren, werken en samenleven. We werken proactief aan preventie, signaleren tijdig grensoverschrijdend gedrag en handelen effectief bij incidenten.

2. Visie en uitgangspunten

Onze pedagogische visie is gebaseerd op het Jenaplanconcept: opvoeding in onderwijs staat centraal. Kinderen leren samenleven in relatie met zichzelf, de ander en de wereld. Veiligheid is daarbij een basisvoorwaarde.

Uitgangspunten

- Stamgroepleiders werken vanuit de handelingsgerichte methodiek.
- Leiderschap, didactiek en organisatie zijn pijlers voor een veilig klimaat.
- Het team draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor preventie en interventie.
- In kringgesprekken, maatjessystemen en stamgroepstructuur leren kinderen omgaan met verschillen, conflicten en samenwerking.

3. Taken binnen sociale veiligheid

Binnen de Montinschool zijn verschillende personen betrokken bij het waarborgen van sociale veiligheid. Ieder vervult hierin een specifieke rol:

Overzicht betrokkenen (het veiligheidsteam)

Rol	Betrokkene
Intern begeleider	Madelien Mishra
Vertrouwenspersonen	Lonneke Griffioen en Koen van Toor
Anti-pestcoördinator / gedragsspecialist i.o.	Saskia van de Beek
Directeur	Sonja Elsenburg
Aandachtsfunctionaris	Madelien Mishra

Intern begeleider: De intern begeleider heeft een coördinerende rol binnen het team op het gebied van sociale veiligheid. De intern begeleider

- Actualiseert het beleid en de protocollen op dit gebied;
- Agendeert het onderwerp regelmatig in teamvergaderingen;
- Initieert, samen met kinderen, ouders en teamleden, afspraken en regels die bijdragen aan een veilig klimaat;
- Analyseert incidentgegevens via Parnassys en de resultaten van onderzoeken naar veiligheidsbeleving;
- Adviseert over de inrichting van (on)veilige plekken binnen en rondom de school.

Vertrouwenspersonen en intern begeleider: De vertrouwenspersonen en de intern begeleider:

- Fungeren als aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's bij pesten en andere sociale veiligheidskwesties;
- Bieden ondersteuning aan teamleden, ouders en kinderen bij vragen of zorgen;
- Begeleiden bij het doen van meldingen of het indienen van klachten;
- Informeren ouders en kinderen over de werkwijze, rechten en mogelijke vervolgstappen.

Anti-pestcoördinator / gedragsspecialist i.o.: De gedragsspecialist in opleiding vervult de rol van anti-pestcoördinator. Zij:

- Luistert actief naar meldingen van kinderen, ouders of collega's over pestgedrag;
- Brengt de situatie zorgvuldig in kaart en onderneemt passende actie;
- Begeleidt gesprekken tussen betrokkenen en maakt samen afspraken voor herstel en veiligheid;
- Werkt volgens het vastgestelde antipestprotocol;

- Ondersteunt indien nodig door te verwijzen naar interne of externe deskundigen en begeleidt dit proces.

Aandachtsfunctionaris: richt zich specifiek op het adviseren en begeleiden van medewerkers bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris:

- houdt de kennis over de meldcode actueel binnen het team;
- bewaakt de juiste toepassing van de meldcode (hanteren en borging);
- onderhoudt contact met externe instanties zoals Veilig Thuis;
- fungeert als vertrouwelijk aanspreekpunt voor collega's bij zorgen over een kind.

4. Preventief beleid

We hanteren een planmatige aanpak:

- De Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) wordt ten minste eens per vier jaar uitgevoerd. De resultaten hiervan worden vertaald in een concreet plan van aanpak.
- De gedragsregels worden samen met kinderen opgesteld. Deze regels worden regelmatig herhaald, besproken en geborgd in het dagelijks handelen.
- Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door dagelijkse rituelen, de stamgroepstructuur en gezamenlijke vieringen, waarin verbondenheid en veiligheid centraal staan.
- Preventieve activiteiten zijn opgenomen in de jaarplanning (zie bijlage). Denk hierbij aan onder andere de Gouden Weken en Zilveren Weken, kringen, de Week tegen het Pesten en dramalessen.
- Gedurende het schooljaar leggen we accenten in de groepsontwikkeling. In september ligt de nadruk op kennismaking en groepsvorming (Gouden weken). In januari besteden we aandacht aan hernieuwde groepsafspraken (Zilveren Weken). Door het jaar heen organiseren we activiteiten zoals, bijeenkomsten van de kinderraad, themaweken, lessen sociale vaardigheden en gezamenlijke vieringen.

5. Curatief beleid

Bij grensoverschrijdend gedrag hanteren we een helder stappenplan dat zorg draagt voor een duidelijke, gezamenlijke en consistente aanpak binnen de school. Dit stappenplan:

- Biedt eenduidigheid en structuur aan stamgroepleiders, kinderen en ouders, zodat iedereen weet wat er van hen verwacht wordt.

- Betreft ouders in een vroeg stadium bij de signalering en aanpak van ongewenst gedrag, zodat zij actief kunnen meedenken en meewerken aan oplossingen.
- Is oplossingsgericht en pedagogisch ingericht, met ruimte voor reflectie, herstel en het versterken van positief gedrag.
- Stimuleert de inzet van passende interventies, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Hierbij kan gedacht worden aan een time-out, een tijdelijke schorsing of de inschakeling van externe ondersteuning of expertise.

Wanneer in een groep meer nodig is dan enkel de preventieve aanpak, zetten we het programma Klasse(n)kracht in. Dit groepsgerichte traject biedt ondersteuning bij het herstellen van veiligheid, het verbeteren van de groepsdynamiek en het versterken van positief sociaal gedrag. Onze gedragsspecialist in opleiding verzorgt deze begeleiding. Zij begeleidt zowel de groep als de stamgroepleider in het versterken van de onderlinge relaties, het doorbreken van negatieve patronen en het gezamenlijk opstellen van groepsdoelen. Dit groepsgerichte traject biedt ondersteuning bij het herstellen van veiligheid, het verbeteren van de groepsdynamiek en het versterken van positief sociaal gedrag.

6. Registratie en evaluatie

Om sociale veiligheid te waarborgen en continu te verbeteren, monitoren we structureel de signalen en incidenten binnen de school.

- Alle incidenten die betrekking hebben op sociale veiligheid worden geregistreerd in Parnassys. Deze registratie biedt inzicht in de aard, frequentie en context van het gedrag, en vormt de basis voor een planmatige aanpak.
- Het veiligheidsteam evalueert jaarlijks het gevoerde beleid en de uitvoering daarvan. Op basis van de analyse van incidenten en signalen worden successen benoemd en verbeterpunten vastgesteld.
- De bevindingen worden opgenomen in de schoolanalyse. Deze analyse vormt een integraal onderdeel van onze kwaliteitscyclus.
- De verzamelde gegevens en reflecties worden gebruikt als input voor het bijstellen van het beleid, het aanpassen van interventies en het plannen van gerichte acties in het volgende schooljaar.

7. Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn belangrijke partners in het creëren van een sociaal veilige school. Daarom hechten wij veel waarde aan hun betrokkenheid en informeren wij hen op passende en structurele wijze over het beleid en de werkwijze.

- Het veiligheidsbeleid is te vinden op de website van de school en wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht via de nieuwsbrief. Zo blijven ouders goed geïnformeerd over onze aanpak en weten zij bij wie zij terecht kunnen.
- Tijdens de stamgroepavonden (één per bouw) worden thema's als sociale veiligheid, groepsvorming en het omgaan met emoties besproken. Deze avonden bevorderen de samenwerking en het gedeelde begrip tussen ouders en stamgroepleiders.
- Tijdens de voortgangsgesprekken is er specifieke aandacht voor het sociaal functioneren van het kind. Deze gesprekken stimuleren reflectie en versterken de driehoek kind–ouder–school.
- De medezeggenschapsraad (MR) wordt actief betrokken bij het evalueren en, waar nodig, aanscherpen van het veiligheidsbeleid. Dit zorgt voor draagvlak en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

8. Websites en bronnen

Om het beleid en de praktijk rond sociale veiligheid goed te kunnen onderbouwen, maken we gebruik van betrouwbare landelijke bronnen en kennisinstituten. Deze websites bieden informatie, protocollen, lesmaterialen en actuele inzichten:

- www.schoolenveiligheid.nl – Informatie over sociale veiligheid, tools voor scholen en praktijkvoorbeelden.
- www.stichtingveiligonderwijs.nl – Onafhankelijke stichting die zich inzet voor veilig onderwijs.
- www.ggdru.nl – Regionale GGD met lesmateriaal, trainingen en ondersteuning op het gebied van gezondheid en veiligheid.
- www.nji.nl – Het Nederlands Jeugdinstituut biedt kennis en tools over opgroeien, opvoeden, schoolklimaat en weerbaarheid.

9. Bijlagen

- Jaarplanning met daarin preventieve activiteiten
- Stappenplan grensoverschrijdend gedrag
- Antipestprotocol