



Schoolondersteuningsprofiel  
Schooljaar 2024/ 2025

Montinischool

## Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

# 1 Inleiding

## Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, stamgroepleider en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP-onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de tamgroepleider), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de stamgroepleider) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

## 2 Algemene gegevens van de school

|                               |                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Schoolnaam                    | Montini                                                        |
| Brinnummer                    | 17WX                                                           |
| Adres                         | De Oude Werf 5B                                                |
| Postcode                      | 3741CS                                                         |
| Plaats                        | Baarn                                                          |
| Telefoon                      | 035-5426212                                                    |
| Website                       | <a href="http://www.montinischool.nl">www.montinischool.nl</a> |
| E-mail                        | Directie@montinischool.nl                                      |
| Naam directeur                | Marcia van Roo                                                 |
| Intern begeleider             | Sonja Elsenburg                                                |
| Naam schoolbestuur            | Het Sticht                                                     |
| Aantal kinderen op 01-02-2024 | 251                                                            |

|                      |                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------|
| Samenwerkingsverband | SWV de Eem                                         |
| Adres                | Burgemeester de Beaufortweg 16<br>3833 AG Leusden  |
| Website              | <a href="http://www.swvdeem.nl">www.swvdeem.nl</a> |
| Nummer SWV           | PO2602                                             |

|                         |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Gemeente                | Baarn                                                                    |
| Jeugdhulp gemeente      | Lokaal Team                                                              |
| Kinderopvangorganisatie | Kind&CO Ludens/ Kinderdagverblijf Twinkel<br>en Peutercentrum Hummelhonk |

### 3 Visie en onderwijsconcept

#### *De school is de wereld in het klein en de wereld is het hart van ons onderwijs*

Jenaplanschool Montini is een leer- en leefgemeenschap waar je leert samenleven. Een gemeenschap die bestaat uit kinderen, stamgroepleiders en ouders. In ons onderwijs staan de volgende kernwaarden centraal:

SAMEN - We leren van en met elkaar.

EIGEN(AARSCHAP) - Ieder kind is eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling.

VERWONDERING - We leren met een nieuwsgierige en open blik van de wereld om ons heen.

LEVEND ONDERWIJS - We leren zoveel mogelijk door te ervaren en te doen.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is. We leren binnen de eigen stamgroep, waarin kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus met elkaar een groep vormen. Vanuit dit gegeven leren kinderen niet alleen van de stamgroepleider, maar ook van en met elkaar.

Er is alle aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast ontwikkelen de kinderen vaardigheden die onmisbaar zijn in onze snel veranderende samenleving. Zoals leren samenwerken, creatieve oplossingen bedenken, plannen, communiceren, presenteren, reflecteren en verantwoorden. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. We werken met projecten waarin alle vakken geïntegreerd worden aangeboden, wat zorgt voor betekenisvol onderwijs. Hierbij is het aanspreken van hoofd, hart en handen het uitgangspunt.

We werken met een ritmisch weekplan waarin de vier basisactiviteiten van het Jenaplan onderwijs: gesprek, spel, werk en viering, elkaar afwisselen. De kinderen leren zelfstandig werken, leren spelenderwijs, gaan met elkaar in gesprek over mooie maar ook lastige onderwerpen en successen vieren met elkaar. Dit alles maakt Jenaplanonderwijs tot een dynamische onderwijsvorm.

De stamgroepleider is in deze dynamiek de spil. Hij of zij zorgt voor verbinding. De stamgroepleider spreekt hoge verwachtingen uit, is positief en heeft oog voor ieder kind. Zo komt ieder kind tot bloei.

Ouders spelen in ons onderwijs een onmisbare rol. Met hun actieve bijdrage kunnen we als school vele extra's bieden. Denk aan het jaarlijkse eindfeest, kerstvieringen, keuzecursussen en nog veel meer.

Op de Montini heerst een sfeer waarin we belangstelling hebben voor elkaar en de wereld. Kinderen, stamgroepleiders en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en hun omgeving en gedragen zich daar ook naar. We bieden een veilig pedagogisch klimaat; een kind komt tot leren als het zich goed voelt. Dat betekent dat onze school een omgeving is waarin ieder zichzelf mag zijn en iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Zo begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en zelfstandige mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

*De wereld is het hart van ons onderwijs en de school is de wereld in het klein.*

### **Het concept van Jenaplan**

In het jenaplanonderwijs staat het kind centraal. Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. En omdat ieder kind uniek is, gaat het er bij jenaplan om dat kinderen leren van die verschillen en dat zij die respecteren.

Het jenaplanonderwijs is gericht op de opvoeding van kinderen in de brede zin. Zo besteedt een jenaplanschool niet alleen aandacht aan schoolse kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen. Maar de school besteedt ook aandacht aan gesprek, spel en viering. Op die manier krijgen kinderen op een jenaplanschool de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.

#### Ambitie voor inclusief onderwijs Montinischool

- Het creëren van een leeromgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.
- Samenwerken met het samenwerkingsverband om de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen schoolcontext te bieden, met aandacht voor preventieve en collectieve ondersteuning.
- Actieve samenwerking tussen stamgroepleiders, ondersteuningsspecialisten, zorgprofessionals en ouders om ervoor te zorgen dat kinderen tijdig en adequaat de juiste ondersteuning krijgen.
- Het benutten van de expertise binnen het regionale netwerk om een vloeiende overgang van voorschoolse naar schoolse ondersteuning te garanderen, zodat elk kind vanaf het begin goed begeleid wordt.

Met deze integrale aanpak kunnen Jenaplanschool Montini en het samenwerkingsverband bijdragen aan een toekomst waarin inclusief onderwijs de norm is en waarin elk kind de kans krijgt om in zijn eigen kracht te staan en zich te ontwikkelen in een omgeving waar diversiteit en samenwerking

## 4 Basisondersteuning

### Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

#### Preventief handelen

Door kwalitatief goed onderwijs te geven streven wij ernaar dat alle kinderen mee kunnen in het basisaanbod. We werken volgens vaste regels en routines door de school en spreken hierin dezelfde taal, zodat de verwachtingen naar alle kinderen helder zijn. Dit biedt rust, structuur en voorspelbaarheid. Ons handelingsgericht werken is gebaseerd op een preventieve en planmatige aanpak, waarbij zowel het didactisch als het pedagogisch handelen centraal staan.

#### Didactisch en pedagogisch handelen

Wij werken cyclisch, waardoor we regelmatig evalueren. De plannen worden waar nodig bijgesteld om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit proces zorgt ervoor dat we continu blijven reflecteren en verbeteren, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt voor zijn of haar ontwikkeling.

Door het werken met ondersteuningsniveaus en een systematische evaluatie blijven we flexibel en doelgericht inspelen op de behoeften van de kinderen. Dit zorgt voor een rijke, veilige leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

#### Planmatig handelen

We werken met een grote HGW-cyclus, de middelgrote en de kleine HGW.

Grote HGW is ingericht vanuit het schoolplan en de schoolambities en een vaste schoolbrede routine met twee vaste toetsmomenten en twee analysemomenten met het team. Hiervoor gebruiken we het IEP-LVS. Hier worden groepsbesprekingen aan gekoppeld. Hiervoor gebruiken we naast de IEP resultaten, observaties en de resultaten van methodetoetsen.

De middelgrote HGW-cyclus is gericht op de groep en bestaat uit periodeplannen en doelenplannen die tussentijds bijgewerkt worden en vier keer per jaar worden geëvalueerd (bij de kleuters is dat na elk thema).

De kleine HGW-cyclus is dagelijks in de klas in de groepsmappen. Kinderen die opvallen of uitvallen worden per les/doel genoteerd en daar wordt op geacteerd in de vorm van verlengde instructie, herhaling, een individueel handelingsplan of OPP. Groepsleiders kunnen kinderen bespreken in leerlingbesprekingen.

Daarnaast is er een ondersteuningscyclus van ongeveer 4 x 10 weken in een schooljaar waarin ondersteuning in en buiten de klas ingezet wordt, kijkend naar de hulpvragen in de groepen en bij individuele kinderen.

### Didactisch handelen

Het didactisch handelen is een essentieel onderdeel van onze onderwijspraktijk.

Wij werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), een gestructureerde lesmethodiek die erop gericht is om alle kinderen optimaal te laten leren. In dit model wordt het leerproces stapsgewijs opgebouwd, waarbij er veel aandacht is voor duidelijke instructie, effectieve verwerking en voldoende leertijd. Differentiatie speelt een belangrijke rol in dit proces, zodat we tegemoet kunnen komen aan de verschillende leerbehoeften van onze kinderen.

#### Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Het EDI-model is gebaseerd op het idee dat goed gestructureerd onderwijs leidt tot betere leerresultaten. Dit model bestaat uit verschillende fasen die kinderen doorlopen tijdens de les, van de introductie van de leerdoelen tot het zelfstandig verwerken van de lesstof.

1. **Instructie:** De les begint met het duidelijk benoemen van de leerdoelen, zodat kinderen precies weten wat ze gaan leren en waarom dit belangrijk is. De docent geeft vervolgens expliciete, stapsgewijze instructies, waarbij gebruik wordt gemaakt van voordoen en uitleggen (modelling). Gedurende deze fase wordt continu gecheckt of alle kinderen de stof begrijpen, door middel van gerichte vragen en observaties. Dit wordt ook wel de "check for understanding" genoemd.
2. **Verwerking:** Na de instructie is het belangrijk dat kinderen actief aan de slag gaan met de nieuwe leerstof. Dit gebeurt eerst onder begeleiding van de stamgroepleider tijdens de begeleide inoefening, waarna ze de stof zelfstandig toepassen tijdens de fase van zelfstandig werken. Differentiatie wordt hier toegepast door kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, zoals in de vorm van verlengde instructie.
3. **Leertijd en verlengde instructie:** Een van de belangrijkste onderdelen van ons didactisch handelen is het bieden van verlengde instructie voor kinderen die extra tijd en begeleiding nodig hebben om de leerstof te begrijpen. Tijdens deze fase krijgen deze kinderen nogmaals uitleg en extra ondersteuning om de stof te verwerken. Het is hierbij cruciaal om op tijd te signaleren welke kinderen deze verlengde instructie nodig hebben, zodat alle kinderen de doelen kunnen behalen.
4. **Leerdoelen en aanpakken:** Het formuleren van concrete en haalbare leerdoelen is een essentieel onderdeel van ons lesontwerp. Elk leerdoel moet duidelijk en meetbaar zijn, zodat zowel de stamgroepleider als het kind weet wanneer het doel is behaald. Tijdens de verwerking differentiëren we door verschillende aanpakken aan te bieden die passen bij de leerstijl en het niveau van de kinderen. Sommige kinderen hebben baat bij visuele ondersteuning, terwijl anderen juist meer behoefte hebben aan herhaling of praktische voorbeelden.

### Differentiatie binnen instructie en verwerking

Binnen het EDI-model is differentiatie verweven in elke fase van het lesproces. Dit doen we door op verschillende momenten in te spelen op de behoeften van de kinderen:

- **Instructie op drie niveaus:** Tijdens de instructie worden verschillende niveaus van ondersteuning geboden. Voor de snelle kinderen kan de instructie korter en meer uitdagend zijn, terwijl de kinderen die meer tijd nodig hebben, extra uitleg en ondersteuning krijgen.
- **Verlengde instructie:** Voor kinderen die de leerstof niet direct beheersen, is er een extra instructiemoment waarin de lesstof op een andere manier wordt aangeboden. Dit kan door het herhalen van belangrijke begrippen of het aanbieden van aanvullende voorbeelden.
- **Zelfstandige verwerking:** Tijdens de zelfstandig werken-fase geven we kinderen de ruimte om op hun eigen tempo te werken. Snellere kinderen kunnen extra uitdagende opdrachten krijgen, terwijl andere kinderen kunnen kiezen voor meer herhaling.

Ons didactisch handelen is zorgvuldig ontworpen om kinderen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en hen te ondersteunen op een manier die aansluit bij hun individuele behoeften. Door het gebruik van het EDI-model waarborgen we dat elke leerling de instructie krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te leren. Het biedt een gestructureerde en flexibele aanpak waarbij expliciete instructie, voldoende leertijd en gedifferentieerde verwerking centraal staan.

Dit zorgt ervoor dat elke leerling, ongeacht het startniveau, de kans krijgt om de leerdoelen te behalen en een actieve rol te spelen in zijn of haar leerproces.

### Pedagogisch handelen

In ons pedagogisch handelen ligt de nadruk op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen. We werken gestructureerd aan het verbeteren van samenwerken, het verhogen van de autonomie en het verhogen van de zelfstandigheid van kinderen. Het Jenaplan gedachtegoed is daarbij leidend.

We betrekken onze kinderen bij alles wat er in de groep gebeurt. Samen met de kinderen wordt er d.m.v. dialoog gewerkt aan de groepssfeer, aan het verbeteren van het onderwijs, aan het verbeteren van organisatie en is er veel ruimte voor inbreng voor kinderen m.b.t. de leerstof.

Direct na de zomervakantie starten we met de 'gouden weken', waarin we bewust werken aan de groepsvorming en werksfeer. Er wordt ook het gebruik van het sociogram helpt ons om inzicht te krijgen in de sociale interacties binnen de groep. Eventuele opvallende resultaten worden besproken in bouwvergaderingen, waarna gerichte interventies plaatsvinden om het groepsgedrag of individuele gedrag bij te sturen.

Voor groep 1-2 gebruiken de groepsleiders de observatielijst Sociaal Emotioneel van IEP om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Tegelijkertijd bieden ze de periodedoelen van het SLO aan, waarbij zij de ontwikkeling van ieder kind volgen.

In groep 3-8 nemen de groepsleiders de IEP-toets 'Hart en handen' af. De resultaten van deze toets, gecombineerd met observaties van de groepsleiders en feedback van ouders, vormen de basis voor het startgesprek. Dit gesprek is cruciaal om gezamenlijk een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van elk kind.

Waar nodig worden interventies ingezet op groeps- of individueel niveau. Opvallende zaken worden tijdens bouwvergaderingen en groepsbesprekingen gedeeld om zo een teamgerichte aanpak te waarborgen.

## Basisondersteuning

Ons onderwijs is onderverdeeld in ondersteuningsniveaus. Met behulp van deze niveaus kan het onderwijs worden afgestemd op de behoeftes van kinderen.

Het is ons doel om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan alle kinderen. De groepsleider gebruikt hiervoor de reguliere methode, biedt voldoende oefentijd en herhaalt instructies waar nodig. Het overgrote gedeelte van de kinderen heeft hier voldoende baat bij.

Voor sommige kinderen is er echter intensievere begeleiding nodig. Stap voor stap de instructie aanbieden, de uitleg verrijken, concrete materialen gebruiken en/of meer oefentijd behoren tot de mogelijkheden. Met als doel dat deze kinderen de aansluiting met de methode kunnen behouden. Als blijkt dat een kind het tempo van de groep niet meer kan volgen, en de ontwikkeling stagneert of achteruitgaat, wordt de begeleiding geïntensiveerd en specifiek. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de elementen die het kind nog lastig vindt. Doorgaans wordt deze begeleiding buiten de klas gegeven door onze RT'er in het Kikkerlokaal. Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

| Alle kinderen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden              | <p>Ons dyslexieprotocol beschrijft de ondersteuning die op verschillende niveaus wordt geboden bij (vermoedens van) dyslexie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ondersteuningsniveau 1:</b> Zorg op groepsniveau. De groepsleider biedt regulier onderwijs met verlengde instructie, pre-teaching, en directe feedback, waarbij de methode gevolgd wordt. Alle kinderen krijgen toegang tot deze basisondersteuning.</li><li>• <b>Ondersteuningsniveau 2:</b> Extra zorg op groepsniveau voor risicolezers. Dit omvat intensievere verlengde instructie in kleine groepjes van maximaal vier kinderen. De groepsleider of onderwijsassistent biedt deze extra ondersteuning.</li><li>• <b>Ondersteuningsniveau 3:</b> Specifieke, individuele interventies voor kinderen met leesstagnatie. Dit niveau vereist intensieve begeleiding, vaak individueel of in kleine groepjes, en wordt uitgevoerd door de remedial teacher (RT) of groepsleider in samenwerking met de intern begeleider (IB).</li></ul> <p>Elk niveau bevat specifieke richtlijnen voor het bieden van effectieve ondersteuning, zoals het aanpassen van instructies en het vergroten van de leestijd.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>Ondersteuningsniveau 4:</b> Dit niveau valt niet onder de basisondersteuning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Groepsleider:</b> Is verantwoordelijk voor het signaleren van lees- en spellingproblemen, het bieden van basisondersteuning en verlengde instructie, en het aanpassen van lesmethodes op groepsniveau.</li> <li>• <b>Onderwijsassistent:</b> Ondersteunt de groepsleiders door extra begeleiding te geven aan kleine groepjes kinderen, bijvoorbeeld risicolezers die verlengde instructie nodig hebben.</li> <li>• <b>Remedial Teacher (RT):</b> De RT'er biedt specifieke interventies aan kinderen met lees- en spellingproblemen, met name op ondersteuningsniveau 3. De RT maakt in samenspraak met de groepsleider individuele handelingsplannen en geeft intensieve begeleiding.</li> <li>• <b>Intern Begeleider (IB):</b> De IB'er speelt een belangrijke rol bij het coördineren van de zorg, het ondersteunen van de groepsleiders en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van kinderen.</li> <li>• <b>Kwaliteitskring taal:</b> Deze kring houdt zich actief bezig met het ontwikkelen van ons taal- en leesonderwijs. De taalkring stelt doelen op basis van het schoolplan en de IEP analyses.</li> </ul> |
| Protocol aanwezig                                                  | ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Alle kinderen met rekenproblemen en/of dyscalculie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 1:</b> Zorg op groepsniveau. De groepsleider biedt regulier onderwijs met verlengde instructie, pre-teaching, en directe feedback, waarbij de methode gevolgd wordt. Alle kinderen krijgen toegang tot deze basisondersteuning.</li> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 2:</b> Kinderen die uitvallen op rekenvaardigheden ontvangen intensievere instructie in kleine groepen van maximaal vier kinderen. De groepsleider of onderwijsassistent biedt deze extra ondersteuning.</li> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 3:</b> Wanneer kinderen ondanks extra ondersteuning binnen de klas onvoldoende vooruitgang boeken, biedt de remedial teacher (RT) intensievere individuele begeleiding. Hierbij wordt een handelingsplan opgesteld om de specifieke</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>rekenproblemen van het kind aan te pakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 4:</b> Als kinderen ondanks schoolinterventies nog steeds geen vooruitgang boeken, wordt een extern psychodiagnostisch onderzoek uitgevoerd om te bepalen of er sprake is van dyscalculie. Gespecialiseerde behandeling kan vervolgens buiten de school plaatsvinden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stamgroepleider:</b> Is verantwoordelijk voor het signaleren van rekenproblemen, het bieden van basisondersteuning en verlengde instructie, en het aanpassen van lesmethodes op groepsniveau.</li> <li>• <b>Onderwijsassistent:</b> Ondersteunt de groepsleiders door extra begeleiding te geven aan kleine groepjes kinderen, bijvoorbeeld risicolezers die verlengde instructie nodig hebben.</li> <li>• <b>Remedial Teacher:</b> Verantwoordelijk voor extra begeleiding en intensieve interventies.</li> <li>• <b>Intern Begeleider:</b> Ondersteunt de stamgroepleider en coördineert eventuele externe diagnostiek.</li> <li>• <b>Kwaliteitskring rekenen:</b> Deze kring houdt zich actief bezig met het ontwikkelen van ons rekenonderwijs. De rekenkring stelt doelen op basis van het schoolplan en de IEP analyses. Aankomend jaar wordt er een rekencoördinator opgeleid.</li> <li>• <b>Externe deskundigen:</b> Ingezet voor verdere diagnostiek en begeleiding als de voortgang onvoldoende is.</li> </ul> |
| Protocol aanwezig                                                  | Protocol is in ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Alle kinderen met lichte taal-spraakproblemen                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | Vanuit de adviezen van de externen zoals de logopedisten, Auris, Pento, GGD begeleiden wij de kinderen in de groep.                                                                                                                                                            |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | Onze RT'er is logopedist en doet in school logopedisch onderzoek, maar behandelt niet. We zijn op dit moment in overleg met een externe logopedist en zijn voornemens op korte termijn te gaan samenwerken. Taalplusklas bij de kleuters, 30 min per week in een kleine groep. |
| Protocol aanwezig                                                  | Nee, deze kinderen gaan mee in de HGW-cyclus                                                                                                                                                                                                                                   |

| Alle kinderen die anderstalig zijn |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 1:</b> Anderstalige kinderen volgen de reguliere taal- en leesinstructie, aangevuld met talige activiteiten en verlengde instructie om hun taalvaardigheid in het Nederlands te ontwikkelen. De stamgroepleider speelt een belangrijke rol bij het expliciet uitbreiden van de woordenschat en het verbeteren van het taalbegrip, bijvoorbeeld door middel van extra aandacht tijdens lessen voor de Nederlandse taalontwikkeling.</li> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 2:</b> Voor anderstalige kinderen met een grotere taalachterstand wordt intensievere begeleiding geboden in kleine groepen. Extra oefeningen gericht op het Nederlands worden geboden, en onderwijsassistenten ondersteunen de stamgroepleider in dit proces.</li> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 3:</b> Voor kinderen die onvoldoende vooruitgang boeken, ondanks de extra ondersteuning, wordt specifieke taalondersteuning aangeboden door de RT'er. Dit kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden, waarbij intensief wordt gewerkt aan de taalvaardigheid, met een focus op woordenschat en zinsbouw.</li> <li>• <b>Ondersteuningsniveau 4:</b> Als kinderen ondanks intensieve ondersteuning niet genoeg vooruitgang boeken, kan een logopedist of taalspecialist worden ingeschakeld voor verdere diagnostiek en ondersteuning.</li> </ul> |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stamgroepleider:</b> Is verantwoordelijk voor het monitoren van de taalontwikkeling en het geven van extra ondersteuning in de klas.</li> <li>• <b>Onderwijsassistent:</b> Helpt bij het uitvoeren van extra oefeningen en het begeleiden van kleine groepen.</li> <li>• <b>Intern Begeleider en Remedial Teacher:</b> Ondersteunen bij het opstellen van interventieplannen en zorgen voor gerichte taalondersteuning wanneer nodig.</li> <li>• <b>Externe deskundigen:</b> Ingezet voor verdere diagnostiek en begeleiding als de voortgang onvoldoende is.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Protocol aanwezig                                                  | Protocol is in ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Alle kinderen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                                            | In de basis maken we gebruik van veel routines om het werkgeheugen te ontlasten. Daarnaast kan onze brugfunctionaris kinderen ook trainen op gedrag m.b.t. van de executieve functies en een transfer maken naar de klas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stamgroepleider:</b> Is verantwoordelijk voor het monitoren van de executieve functies en het geven van extra ondersteuning in de klas.</li> <li>• <b>Onderwijsassistent:</b> Helpt bij het uitvoeren van extra oefeningen en het begeleiden van kleine groepen.</li> <li>• <b>Intern Begeleider en Remedial Teacher:</b> Ondersteunen bij het opstellen van interventieplannen en zorgen voor gerichte ondersteuning wanneer nodig.</li> <li>• <b>Brugfunctionaris:</b> (achtergrond groepsleider, RT, kindercoach en systeemcoach). Deze functie behouden we in ieder geval tot juli 2027.</li> <li>• <b>Externe deskundigen:</b> Ingezet voor verdere diagnostiek en begeleiding als de voortgang onvoldoende is.</li> </ul> |
| Protocol aanwezig                                                                          | Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Alle kinderen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                              | <p>We volgen de kinderen systematisch door observatie, methodetoets en d.m.v. ons leerlingvolgsysteem IEP. Signalen zoals structurele achterstand op groepsniveau, moeite met het verwerken van lesstof, of een daling in zelfvertrouwen worden gemonitord.</p> <p><b>Fase 1: Observatie en signalering:</b> Voor kinderen die niet voldoende profiteren van het reguliere lesprogramma, wordt na observatie samen met de intern begeleider en/of remedial teacher een evaluatie uitgevoerd.</p> <p><b>Fase 2: Opstellen van een handelingsplan of eigen leerlijn:</b> Wanneer een kind duidelijke leerachterstanden vertoont, wordt een handelingsplan of eigen leerlijn ontwikkeld. Dit plan bevat specifieke, op maat gemaakte doelen die zijn afgestemd op de capaciteiten van het kind. De inhoud en het tempo van de lesstof worden aangepast aan de onderwijsbehoeften van het kind.</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p><b>Fase 3: Uitvoering van het handelingsplan of eigen leerlijn:</b><br/>Gedurende de interventieperiode wordt het handelingsplan uitgevoerd, met regelmatige evaluaties van de voortgang. De stamgroepleider bespreekt de voortgang met de intern begeleider en remedial teacher, waarbij ook de ouders worden betrokken.</p> <p><b>Fase 4: Evaluatie en aanpassing:</b> Aan het einde van elke interventieperiode vindt een evaluatie plaats om te bepalen of de doelen zijn behaald. Indien de doelen zijn behaald, keert het kind terug naar het reguliere programma. Zo niet, dan wordt het plan aangepast of verlengd.</p> |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stamgroepleider:</b> Is verantwoordelijk voor het signaleren van leerachterstanden en het uitvoeren van het handelingsplan.</li> <li>• <b>Onderwijsassistent:</b> Helpt bij het uitvoeren van extra oefeningen en het begeleiden van kleine groepen.</li> <li>• <b>Remedial Teacher:</b> Ondersteunt de stamgroepleider bij het opstellen, uitvoeren, en evalueren van het handelingsplan of de eigen leerlijn.</li> <li>• <b>Intern Begeleider:</b> Werkt samen met de stamgroepleider en remedial teacher bij het opstellen en monitoren van de eigen leerlijn.</li> </ul>           |
| Protocol aanwezig                                                  | Protocol is in ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Alle kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden | <p>Op de Montini zijn wij erop gericht om de meer- en hoogbegaafde kinderen vroegtijdig te signaleren en begeleiden. We maken gebruik van verschillende signaleringsinstrumenten, zoals Knappe kleuters, IEP en Zoov+. Uiteraard spelen de observaties van de stamgroepleiders en de gesprekken met ouders hierin een belangrijke rol.</p> <p>Op basis van de voorsprong van het kind worden versnellings- verrijkings- en/of verdiepingsinterventies geboden.</p> <p>Aanbod: Denkhoeck (onderbouw), Levelspel (onderbouw), Levelwerk (groep 3 t/m 8), compacten van het reguliere werk, coaching in peergroep, instructie in eigen groep en begeleiding van de HB-specialist (leren-leren, groei mindset, metacognitieve vaardigheden).</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stamgroepleider:</b> Is verantwoordelijk voor het monitoren van de kinderen en het geven van extra aanbod en instructies in de klas.</li> <li>• <b>Onderwijsassistent:</b> Helpt bij het uitvoeren van extra oefeningen en het begeleiden van kleine groepen.</li> <li>• <b>HB-specialist:</b> Geeft instructies aan de verrijkingskinderen, ondersteunt en adviseert de stamgroepleiders.</li> <li>• <b>IB'er:</b> Heeft nauw contact met de HB-specialist en coördineert eventuele externe diagnostiek.</li> <li>• <b>Kwaliteitskring HB:</b> Deze kring houdt zich actief bezig met het ontwikkelen van ons meerbegaafden-onderwijs. De HB-kring stelt doelen op basis van het schoolplan en de IEP analyses.</li> <li>• <b>Externe deskundigen:</b> Ingezet voor verdere diagnostiek en begeleiding als de voortgang onvoldoende is.</li> </ul> |
| Protocol aanwezig                                                  | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Alle kinderen met lichte motorische problemen                      |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | Deze kinderen worden veelal door externen ondersteund. Waar aanpassingen nodig zijn overleggen we met externe experts. |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | Externe expertise (Motorische Remedial Teacher)                                                                        |
| Protocol aanwezig                                                  | Nee                                                                                                                    |

| Alle kinderen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | Vanuit de adviezen van onze kwaliteitskring gedrag en onze intern begeleider en/of externe professionals begeleiden wij kinderen op maat binnen onze mogelijkheden. Daarnaast kan onze brugfunctionaris kinderen ook trainen en een transfer maken naar de klas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kwaliteitskring gedrag:</b> Deze kring houdt zich actief bezig met het ontwikkelen van ons sociaal- emotioneel onderwijs en richt zich op de doorgaande lijn binnen de school. Aankomend jaar wordt een van onze collega's opgeleid tot Klasse(n)kracht coördinator.</li> <li>• <b>IB'er:</b> Coördineert eventuele externe diagnostiek.</li> <li>• <b>Brugfunctionaris:</b> (achtergrond groepsleider, RT, kindercoach en systeemcoach). Deze functie behouden we in ieder geval tot juli 2027. Daarnaast hebben we een intern begeleider en</li> </ul> |
| Protocol aanwezig                                                  | Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden \*

| Alle kinderen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | <p>Zie kopje 'Alle kinderen met soc.-emotionele en/of gedragsproblemen.' We proberen kinderen met gedragsstoornissen zoveel mogelijk de juiste hulp te bieden maar er zijn wel grenzen.</p> <p>Grenzen in relatie tot gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We zorgen voor een veilig schoolklimaat. Er ligt voor ons een grens bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen, voor zichzelf of hun omgeving.</li> <li>- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht. De basis is zelfstandigheid en autonomie in een ritmisch rooster voor iedere leerling. Kinderen die door hun behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten kunnen wij niet de begeleiding geven die zij nodig hebben.</li> <li>- De groepszwarte, grootte en de mate waarin een leerling structureel speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van het realiseren van de ondersteuning. Per schooljaar moet worden bekeken wat binnen de school gerealiseerd kan worden aan speciale ondersteuningsbehoefte per leerling.</li> </ul> |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | Gedragsspecialist methodiek Klasse(n)Kracht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Alle kinderen die zeer moeilijk lerend zijn                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | Zie kopje 'Alle kinderen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren.' |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | RT/ IB                                                                                    |

| Alle kinderen met vastgestelde taal-spraakproblemen                |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | Zie kopje 'Alle kinderen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren.' |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet |                                                                                           |

| Alle kinderen met fysieke, motorische of medische belemmeringen |
|-----------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning en begeleiding die geboden worden                    | Zie kopje 'Alle kinderen met lichte motorische problemen.' |
| Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet | MRT specialist                                             |

## 6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Onze school streeft ernaar om de komende jaren op vier belangrijke gebieden vooruitgang te boeken:

1. Verhogen van didactische vaardigheden in rekenen
2. Ontwikkelen van een schoolbrede aanpak voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Versterken van algemene instructievaardigheden door verdieping in Expliciete Directe Instructie (EDI)
4. Implementeren van een geïntegreerd aanbod voor taal en onderwijs volgens de methodiek van GO!

Deze ambities sluiten aan bij de doelen en acties die we in het schooljaarplan voor 2024-2025 hebben opgesteld en passen binnen de waarden en principes van ons jenaplanonderwijs.

### **1. Verhogen van didactische vaardigheden in rekenen**

Het verbeteren van de rekendidactiek is essentieel om de onderwijsresultaten te versterken. Het schooljaarplan benadrukt het belang van differentiatie en remediering. We streven ernaar stamgroepleiders beter toe te rusten om rekenonderwijs effectief aan te bieden, afgestemd op de individuele behoeften van kinderen. Door gerichte scholing en de kwaliteitskring Rekenen/EDI willen we kennis en vaardigheden uitbreiden op het gebied van automatisering en differentiatie.

### **2. Ontwikkelen van een schoolbrede aanpak voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**

Een veilige en inclusieve leeromgeving is cruciaal voor de ontwikkeling van alle kinderen. Het schooljaarplan benadrukt het belang van het verfijnen van de professionele cultuur en het borgen van ingezette verbeteringen. We streven naar een cultuur waarin samenwerking, openheid en reflectie centraal staan, en waarin alle betrokkenen zich gezien en gewaardeerd voelen.

### **3. Versterken van algemene instructievaardigheden door verdieping in EDI**

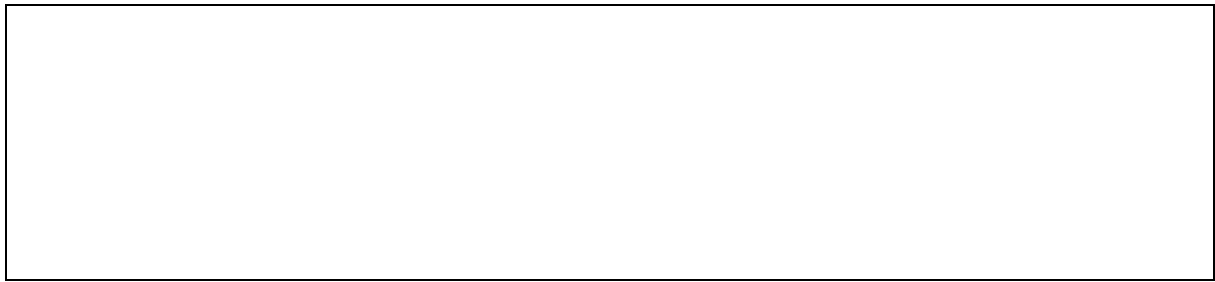
Van 2024 tot 2026 verdiepen we ons in de EDI-methodiek, met speciale aandacht voor bordwerk en gedifferentieerde instructie. Dit sluit aan bij ons doel om de kwaliteit van het onderwijs in alle groepen te verbeteren door consistente en effectieve lesmethoden. Het schooljaarplan onderstreept de noodzaak om de kwaliteitscyclus verder te verfijnen en de PDCA-cyclus te borgen door regelmatige evaluaties. Het gebruik van EDI helpt ons om instructie gestructureerd en helder over te brengen, wat bijdraagt aan de zelfstandigheid en betrokkenheid van de kinderen.

### **4. Implementeren van een geïntegreerd aanbod voor taal en onderwijs volgens de methodiek van GO!**

We streven naar een geïntegreerd aanbod voor taal en onderwijs, gebaseerd op de methodiek van GO! Geïntegreerd Onderwijs. Deze aanpak biedt thematisch en geïntegreerd onderwijs, waarbij vakken zoals wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap en techniek, filosofie, kunst en cultuur in samenhang worden aangeboden. Dit sluit aan bij de jenaplanprincipes, waar thematisch werken en integratie van vakken centraal staan. Bovendien komen de conceptkerndoelen van SLO, die een holistische benadering van onderwijs benadrukken, overeen met deze geïntegreerde aanpak. Door deze methodiek te implementeren, bieden we kinderen een samenhangend en betekenisvol curriculum dat aansluit bij hun belevingswereld en de eisen van het moderne onderwijs.

### **Tot slot**

Met deze ambities bouwen we voort op onze unieke kracht als jenaplan leef- en werkgemeenschap, waar kinderen leren in relatie tot zichzelf, anderen en de wereld. We willen dat onze kinderen de school verlaten met een stevige identiteit en de wil om bij te dragen aan een respectvolle en rechtvaardige samenleving.



## 7 Grenzen van de ondersteuning

**Onze grens is bereikt als:** Wij werken in stamgroepen, die idealiter rond de 25 kinderen groot zijn, maar niet groter zijn dan 30 kinderen. Het uitgangspunt voor de Montinischool is dat iedereen zich op school veilig voelt en zich op sociaal en cognitief gebied ontwikkelt. Wanneer de Montini niet meer in staat is om passend onderwijs te bieden (bijv. bij leer- of gedragsproblemen die buiten het beschikbare aanbod vallen), wordt er overgegaan naar extern advies via het samenwerkingsverband of speciaal onderwijs.

## 8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle kinderen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>M.R.</b>       |  |
| Advies M.R. d.d.: |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Bestuur</b>             |  |
| Vaststelling bestuur d.d.: |  |