



## Montinieuws nr. 06. 30 september 2022

### Belangrijke data

Aankomende twee weken

Woensdag 5 oktober

Donderdag 24 november

Voortgangsgesprekken

Start Kinderboekenweek

Ouderavond over de schoolontwikkelingen

### Kinderboekenweek op school



#### Kosteloos materiaal gezocht voor Kinderboekenweek

Volgende week woensdag 5 oktober start de landelijke Kinderboekenweek. Op de Montini starten we zelfs al aanstaande maandag met een weekopening in het thema GiGaGroen!

De komende weken zullen in het teken staan van lezen en werken over de natuur. Voor een van de activiteiten vragen we jullie graag om hulp. Naar aanleiding van het Kinderboekenweekgeschenk *Verhalen van de waanzinnige boomhut* willen we met elke stamgroep een miniatuurboomhut gaan bouwen. Al deze boomhutten voegen we dan uiteindelijk samen tot één waanzinnige Montiniboomhut met ... verdiepingen...

Heb je hiervoor thuis geschikte materialen, dan maken we daar graag gebruik van. Denk aan karton, kleine kartonnen doosjes, hout van bijvoorbeeld een mandarijnenkistje, of andere mooie stukjes hout, een stevige tak/stronk waar de boomhutten aan kunnen worden bevestigd...

Alvast bedankt!

## Sociale veiligheidsplan

Op de website kunt u het sociale veiligheidsplan van de Montini vinden.

De eerste weken van het schooljaar noemen wij de gouden weken. Dit is een programma voor de eerste weken waar de groepsvorming centraal staat. Deze weken zijn onderverdeeld in drie fasen; de forming, storming en norming fasen.

Nu zitten wij in de normingfase. Daarin worden de stamgroepregels en omgangsafspraken vastgesteld per stamgroep. In deze fase besteedt de stamgroepleider veel aandacht hieraan binnen de groep en ook aan het inoefenen hiervan. Ook wordt in deze fase besproken hoe wij omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Dit is deze week met de kinderen besproken. In het sociale veiligheidsplan (zie website) kunt u lezen hoe wij omgaan met de sociale veiligheid op school.

Hieronder zetten wij uiteen;

- 1) Welke preventieve activiteiten doen wij om de sociale veiligheid binnen de school te bevorderen?
- 2) Welke curatieve activiteiten doen wij om de sociale veiligheid binnen de school te waarborgen? Welke fasen houden wij aan als een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont.

Het is veel tekst, maar wij vinden het wel belangrijk dat u hier kennis van heeft, zodat u daar eventueel thuis op kan inspelen.

### 1. Preventieve activiteiten gepland in de jaarkalender

We houden bij het maken van de planning rekening met de fasen in groepsvorming

Periode	Fase
Eerst week / weken van het schooljaar	Forming, norming
Tot aan de herfstvakantie	Storming
Na de herfstvakantie	Performing
Mei, juni	Adjourning

September	<b>Gouden weken:</b> Kennismakingsproject zoals 'mijn klassendier' Ik-kringen (jezelf voorstellen) (namen)spelletjes Kennismakingsdag (dag spelletjes MB, kamp BB) Aandacht voor week tegen het pesten Maatjes kiezen Groepsafspraken formuleren Taken in de groep verdelen Verjaardagskalender maken Gedragsverwachtingen aanleren Afspraken / routines inoefenen Ontruimingsoefening BB kiest vertrouwenspersoon Groepsvertegenwoordiger leerlingenraad kiezen IEP hart en handen analyseren (groep 3 t/m 8) en leerlijnen soc-emo (groep 1-2)
Oktober	Voortgangsgesprekken met ouder(s) en kind Coöperatief leren introduceren Complimenten leren geven en ontvangen Praten over hoe emoties gedrag beïnvloeden Evalueren van groepsactiviteiten

	Kinderen leren reflecteren op eigen handelen Gezelschapsspelletjes spelen Kinderen leren conflicten / problemen op te lossen Spelletjes spelen om executieve functies te oefenen Maken sociogram en plan Groepsbezoeken door IB
November	Werken aan projecten Tutorsysteem invoeren Spelletjes om samenwerking te stimuleren Schoolontbijt Rond Sint Maarten: delen van cake/lunch Brugklaspiegel Tevredenheidsonderzoek groep 6 t/m 8
December	Sinterklaasviering (BB surprises) Acties voor goede doel, kerstgedachte Kerstviering (ontbijt regelen voor een ander) Kennismaken met andere culturen
Januari	<b>Zilveren weken</b> Week tegen pesten vervolg Werken aan portfolio - reflectie
Februari	Geheim vriendje Carnaval: groeps/bouw doorbroken Voortgangsgesprekken met ouder(s) en kind
Maart	Week van de lentekriebels
April	Paasviering Koningsspelen Klassenlunch groep 8
Juni	Afscheid groep 3, 6, 8 Wisselmomenten Cadeautjes maken voor kinderen die afscheid nemen Werken aan portfolio – reflectie Verslag mee
Juli	Montini-eindfeest (schoolfeest) Jaar evalueren Bedankjes maken voor ouders

## ***2. Curatieve maatregelen; stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag***

Doel van dit stappenplan:

- Samenhang bevorderen in de aanpak van ongewenst gedrag en eenduidigheid in handelen van stamgroepleiders bij constatering van grensoverschrijdend gedrag.
- Stamgroepleiders en schoolleiding een duidelijke handreiking bieden om goed te kunnen reageren op dit gedrag.
- Duidelijkheid voor kinderen en hun ouders.
- Ouders in een vroeg stadium betrekken bij de gedragsmatige ontwikkeling van hun kind, verantwoordelijkheden verhelderen, samen werken met een planmatige aanpak.
- Het structureel verminderen van grensoverschrijdend gedrag in de school, door het volgen van een duidelijke lijn.

Het is belangrijk dat we grensoverschrijdend gedrag voorkomen. In de eerste plaats door het structureel preventief werken aan een positief en veilig klimaat (zie preventieve activiteiten). Vervolgens door alert en structureel begeleiding te geven op ongewenst gedrag.

Hierbij hanteren we de volgende pedagogische grondhouding

- We gaan uit van de positieve vermogens van het kind
- De groepsleid(st)er creëert voortdurend pedagogische situaties, is intentioneel bezig in de groep, met individuele kinderen. Hij/zij is de vooruitziende organisator, de verantwoordelijke stuurman/stuurvrouw.
- Ieder groepslid wordt geprikkeld/gemotiveerd/uitgedaagd om met zijn hele hebben en houden actief te zijn.
- Een lastig kind is een ontmoedigd kind, dat verkeerde ideeën heeft over hier het zijn voornaamste doel kan bereiken – erbij te horen.
- We richten ons in de basis op oplossingen i.p.v. consequenties.
- We zijn een voorbeeld in wederzijds respect, we leren kinderen problemen op te lossen door samenwerking en wederzijds respect.

## Stappenplan

### FASE 1

Type gedrag	Actie stamgroepleider (+collega's) en consequentie voor kind
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ander kind uitschelden / uitlachen / beledigen</li> <li>- Ongepast taalgebruik</li> <li>- Brutaal naar een volwassene</li> <li>- Liegen</li> <li>- De les verstoren</li> <li>- Clownesk gedrag laten zien</li> <li>- Een ander buitensluiten</li> <li>- Werk weigeren</li> <li>- Seksueel grensoverschrijdend gedrag</li> <li>- Misbruik telefoon / chromebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oorzaak/gevolg benoemen en vragen naar bedoeling 'ik zie/hoor dat.. ik merk dat het...is het je bedoeling om...?</li> <li>- Kind aanspreken op zijn/haar verantwoordelijkheid; wat is je plan, wat denk je dat er zal gebeuren als, hoe kun je je fout herstellen?</li> <li>- Er volgt een logisch gevolg op het gedrag, bijv. kind lost een conflict op, maakt zijn schoolwerk af, repareert iets wat hij/zij stuk heeft gemaakt, etc.</li> <li>- Het kind vertelt thuis wat er mis gegaan is. Ouders sturen stamgroepleider via Parro een bericht dat dit thuis besproken is.</li> <li>- Eigen reflectie stamgroepleider: zijn de routines / verwachtingen duidelijk? Wat heeft dit kind van mij nodig?</li> <li>- Werken aan gedragsverwachting; hulp bij het aanleren van vaardigheden. Versterken kwaliteiten.</li> <li>- Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie)</li> <li>- Wanneer het gedrag bij een collega plaatsvond, wordt het gedrag met daaropvolgende gesprek overgedragen aan de eigen stamgroepleider.</li> <li>-</li> </ul>

**FASE 2**

Type gedrag	Actie stamgroepleider + IB en consequentie voor kind
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herhaaldelijk ongepast taalgebruik</li> <li>- Herhaaldelijk brutaal naar een volwassene</li> <li>- Provoceren</li> <li>- Fysiek reageren op een kind (bijv. schoppen, slaan, bijten, spugen)</li> <li>- Pesten</li> <li>- De les structureel verstoren</li> <li>- Discriminatie (in woord of gedrag)</li> <li>- Ernstig seksueel overschrijdend gedrag</li> <li>- Herhaaldelijk misbruik telefoon / chromebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer een kind 'flipt', geef het eerst ruimte om tot zichzelf te komen, bij voorkeur door een time-out in de groep. Het kind krijgt de keuze: naar de positieve time-out plek in de groep of met werk naar een andere stamgroep in de bouw.</li> <li>- Wanneer dit ook niet leidt tot gewenst gedrag laat je het kind ophalen door 1. RT of 2. IB of 3. directie.</li> <li>- Licht de ouders in.</li> <li>- Voer een gesprek met kind en ouder(s)</li> <li>- Informeer de IB en bouw over gemaakte afspraken.</li> <li>- Wanneer je als stamgroepleider een hulpvraag hebt, breng je hulpvraag in tijdens de intervisie.</li> <li>- Noteer de afspraken in Parnassys</li> <li>- Noteren in incidentenregistratie Parnassys</li> <li>- Indien van toepassing: meldcode volgen</li> </ul>

**FASE 3**

Type gedrag	Actie stamgroepleider + IB/directie en consequentie voor kind
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een volwassene uitschelden</li> <li>- Fysiek reageren op een volwassene</li> <li>- Structureel bedreigen / intimideren van kinderen of volwassenen</li> <li>- Alle regels negeren</li> <li>- Ernstig misbruik telefoon / chromebook</li> <li>- Stelen</li> <li>- Vandalisme</li> <li>- Weglopen uit gebouw/van plein</li> <li>- Veiligheid van anderen in gevaar brengen</li> <li>- Zwaar seksueel overschrijdend gedrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kind gaat naar een andere groep*, gedurende minimaal 1 dag tot het probleem is opgelost.</li> <li>- Stamgroepleider licht directie in</li> <li>- Gesprek met ouders, kind, stamgroepleider en directie/IB op zo kort mogelijke termijn. Hier wordt een verslag van gemaakt. Ouders zetten een handtekening onder de afspraken (denk aan excuses maken aan alle betrokkenen, schade herstellen, geweigerd werk thuis afmaken, taak na schooltijd passend bij het incident).</li> <li>- Directie noemt ouders het stadium van het protocol (zie beleidsplan sociale veiligheid Het Sticht). De maatregelen van licht naar zwaar zijn: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. officiële waarschuwing (2x)</li> <li>2. time-out</li> <li>3. schorsing</li> <li>4. verwijdering</li> </ol> </li> <li>- Directie informeert team over afspraken aan het begin van een vergadering.</li> <li>- Stamgroepleider noteert in Parnassys de afspraken</li> <li>- Stamgroepleider noteert in incidentenregistratie Parnassys</li> <li>- Indien van toepassing: meldcode volgen</li> </ul>

## Kinderboekenweek activiteiten in Baarn

Woensdag 5 oktober begint de Kinderboekenweek met dit jaar het thema GiGaGroen! De bibliotheek organiseert samen met de Groene Inval een feestelijke start op woensdag 5 oktober om 15:00 uur. Kinderen kunnen dan gratis naar ons voorleesfeestje waarbij de bibliotheek gaat voorlezen en de Groene Inval een groene activiteit gaat doen met de kinderen. Kinderen kunnen zich gratis aanmelden bij [info@degroeneinval.nl](mailto:info@degroeneinval.nl)

Daarnaast organiseren wij nog twee andere voorleesfeestjes in de bibliotheek. Dan lezen wij een ander boek voor en gaan we ook iets anders maken met de kinderen. Deze twee voorleesfeestjes zijn op vrijdag 7 oktober om 10:30 uur en op woensdag 12 oktober om 15:30 uur. Hiervoor kunnen kinderen zich gratis aanmelden via onze website [www.bibliotheekeemland.nl](http://www.bibliotheekeemland.nl)

Tot slot kunnen kinderen uit de midden- en bovenbouw een gratis opdrachtenboekje ophalen in de bibliotheek én ook dit jaar kan iedereen de speurtocht doen vol met dieren- en natuurweetjes.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team,

Milou van Wensen