

# SCHOOLPLAN 2016-2020

Jenaplanschool Montini brinnummer 17 WX



# Inhoud

Inleiding.....	2
Strategisch beleidsplan ‘Samen Scholen’ van Het Sticht .....	3
Missie van Het Sticht .....	3
Schoolbeschrijving .....	3
Algemene gegevens .....	3
Schoolorganisatie.....	4
Leerlingpopulatie.....	4
Ouders in de school .....	4
Het schoolconcept van de Montinischool .....	5
Missie .....	5
Ontwikkel, beloof en laten zien .....	6
Visie .....	8
Kernwaarden/ kernwoorden .....	9
Jenaplan .....	9
Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten .....	9
Ouders en school als partners .....	10
Identiteit als katholieke school.....	10
Onderwijskundig beleid.....	11
Terugblik 2012-2016.....	11
Inhoud van ons onderwijs .....	11
Speerpunten voor de schoolontwikkeling van 2016-2020 .....	13
Passend onderwijs.....	15
Toetsbeleid.....	15
Personeelsbeleid .....	16
Competentieontwikkeling.....	16
Nieuwe groepsleid(st)ers .....	16
Opleiden in School .....	16
Op weg naar een professionele cultuur .....	17
Kwaliteitszorg.....	17
Kwaliteit in beeld.....	18
Onderwijskwaliteit en inspectie.....	19
Financieel beleid.....	20
Sponsoring.....	20
Langer termijn ontwikkelingen.....	20
Bijlage 1: Methoden en bronnenboeken Montinischool.....	22
Instemming schoolplan MR.....	24
Vaststelling schoolplan bevoegd gezag .....	24

## Inleiding

Dit schoolplan van de katholieke Jenaplanschool Montini geeft de voorgestelde beleids- en schoolontwikkeling voor de periode 2016 - 2020 weer. Waar staan we als Montinischool in 2016? Hoe en waar willen we naar toe in 2020? En welke weg bewandelen we daarbij?

Door dit te beschrijven in het schoolplan en de schoolgids willen alle betrokkenen inzicht bieden over ons onderwijs. We leggen hiermee verantwoording af naar de Montiniouders, het bevoegd gezag: de stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs *Het Sticht te Zeist* en de onderwijsinspectie.

In het schooljaarplan en de schoolgids beschrijven we jaarlijks de praktische vertaling van het schoolplan, waarbij de geformuleerde doelstellingen richting geven aan de uitvoering van het beleid.

Het strategisch beleidsplan 'Samen Scholen' van Het Sticht dient als kader voor de plannen en realisering van het schoolplan van de Montinischool over de periode 2016-2020. Professionaliseren van de medewerkers en een hoge onderwijskwaliteit zijn hierbij de speerpunten.

De schoolleiding heeft met de teamleden aan de totstandkoming van het schoolspecifieke deel van dit plan (zie de bouwguiden [www.montinischool.nl](http://www.montinischool.nl)) gewerkt.

Het bestuur en de medezeggenschapsraad zijn geïnformeerd over de inhoud van het schoolplan. Voorafgaand aan de vaststelling van dit schoolplan door het bevoegd gezag, wordt de medezeggenschapsraad om instemming gevraagd.

## Strategisch beleidsplan ‘Samen Scholen’ van Het Sticht

### Missie van Het Sticht

In de missie wordt antwoord gegeven op de vraag: Waarom zijn wij als Het Sticht een team? Wat willen we met elkaar realiseren voor onze leerlingen? Kinderen hebben recht op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, aangeboden door deskundige, bevlogen en betrokken leerkrachten. Leren doe je niet alleen. Leren doe je in een sociale context door onderwerpen samen te onderzoeken. Door met elkaar te werken en te leven groei je samen op in een maatschappij waarin respect bestaat voor onderlinge diversiteit. De scholen van Het Sticht willen bijdragen aan de identiteitsontwikkeling en het welbevinden van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Naast de cognitieve, lichamelijke en sociaal- emotionele ontwikkeling willen we ook bijdragen aan de morele, spirituele, burgerschap en levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen.

Voor de volledige tekst van het strategisch beleidsplan zie [www.hetsticht.nl/Samen-Scholen](http://www.hetsticht.nl/Samen-Scholen)



stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs **het sticht**

### Schoolbeschrijving

#### Algemene gegevens

Bevoegd gezag (bestuursnr: 69447)  
Het Sticht, Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs  
Postadres: Laan van Vollenhove 3045  
3706 AL Zeist  
Telefoon: 030-6939464  
E-mail: [bestuur@hetsticht.nl](mailto:bestuur@hetsticht.nl)  
Website: [www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)

De school:  
Montinischool brinnummer 0017 WX  
Adres: De Oude Werf 5b, 3741 CS Baarn.  
Telefoon: 035 5426212  
E-mail directie: [c.vanderhorst@montinischool.nl](mailto:c.vanderhorst@montinischool.nl)  
Website: [www.montinischool.nl](http://www.montinischool.nl)

Per augustus 2016 is de Montinischool gehuisvest in de multifunctionele accommodatie (mfa) ‘Noorderbreedte’. In deze mfa zijn gehuisvest: twee scholen, een kinderdagverblijf, kinderopvang en buitenschoolse opvang. De samenwerking tussen alle partners geschiedt vanuit het concept ‘face to face’. Vanuit ieders eigen identiteit wordt er binnen één gebouw gewerkt aan de eigen pedagogische opdracht, waarbij samenwerking op praktisch en huishoudelijk niveau wordt vormgegeven.

### **Schoolorganisatie**

De school bestaat uit tien stamgroepen (onder-, midden- en bovenbouw). De groepsgrootte ligt tussen de 25-31 leerlingen. De onderbouwgroepen hebben relatief minder kinderen dan de midden- en bovenbouw. De begeleiding van de kinderen in de stamgroep wordt door meerdere groepsleiders uitgevoerd. Voor de personele bezetting van alle medewerkers op de Montinschool verwijzen wij naar het formatieplan van desbetreffend schooljaar.

De aansturing van de school ligt in handen van de directeur. Samen met drie bouwcoördinatoren en de zorgcoördinator bereiden zij beleids- en uitvoerende zaken voor in een driewekelijks overleg. Uiteindelijk worden deze zaken ter kennisname, bespreking, advisering of instemming door de directeur voorgelegd binnen de teamvergaderingen en de medezeggenschapsraad.

### **Leerlingpopulatie**

De populatie kinderen op de Montinschool wordt in belangrijke mate bepaald door twee factoren t.w. het Jenaplanconcept en de katholieke identiteit. Deze factoren zorgen ervoor, dat de kinderen vanuit een brede omgeving in – en deels buiten – Baarn onze school bezoeken. De laatste jaren is het leerlingenaantal stabiel en gemiddeld rond de 254 verdeeld over tien stamgroepen. Prognoses voor de komende jaren geven in Baarn een stabilisering van het leerlingenaantal aan.

Hiernaast hebben wij een gemiddelde instroom van zij-instromers rond de 12-15 leerlingen per jaar.

### **Ouders in de school**

Schoolteam en ouders zijn de partners bij het realiseren van het onderwijs. Ouders zijn op allerlei niveaus actief en betrokken bij de Montinschool. Ouders zijn actief op beleidsniveau binnen de medezeggenschapsraad (drie ouders en drie teamleden); binnen het dagelijks bestuur van de oudervereniging (vier ouders); binnen de feestcommissies (per commissie zijn meerdere ouders samen met een teamlid betrokken) en bij de uitvoering en ondersteuning van het onderwijs op allerlei terreinen zowel structureel als incidenteel.

## Het schoolconcept van de Montinischool

### Missie

In onze missie verwoorden we de legitimatie van ons bestaan:






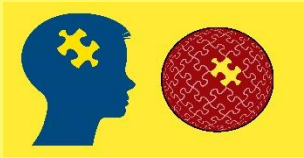

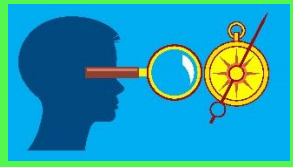
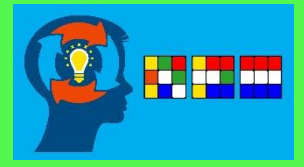
*Je wordt mens in relatie met jezelf, de ander en de wereld om je heen.*

*Kinderen op de Montinischool dromen, durven, denken en doen.*

- In relatie tot zichzelf:
  - Montinikinderen zijn ondernemend; ze dromen, durven, denken en doen
  - Op de Montinischool mag je jezelf zijn; elk kind wordt gewaardeerd; iedereen hoort erbij
  - Elk kind is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling (eigenaarschap van)
  - De mogelijkheden van elk kind zijn uitgangspunt van ons onderwijs
- In relatie tot de ander:
  - Ieder kind leeft en leert in een 'dynamische' en heterogene stamgroep
  - Sterk pedagogisch klimaat; sfeer vanuit respect en waardering
  - Blijde, enthousiaste, vrolijke, gezellige, welkome sfeer
- In relatie tot de wereld om hen heen:
  - Een school waarin samenleven en samen werken centraal staat zowel binnen de school (ouderbetrokkenheid; leerlingenraad; vieringen; eindexamen) als buiten de school (wereldschool en wereldburgerschap; contacten met de buurt; goede doelen; partners Noorderbreedte;)

## Ontwikkel, belof en laten zien

Wat zijn onze doelen; waar werken we aan?

<p><b>ONTWIKKEL</b></p>	<p><b>Meta cognitieve vaardigheden</b></p> 	<p><b>Zelfsturing en verantwoordelijkheid</b></p> 	<p><b>Ontwikkelen tot sterke kinderen</b></p> 
<p><b>BELOOF</b></p>	<p><b>Sociale veiligheid</b></p> 	<p><b>Talentontwikkeling</b></p> 	<p><b>Ruimte voor ontwerpen en onderzoek</b></p> 
<p><b>LATEN ZIEN</b></p>	<p><b>Samen leven en samen leren</b></p> 	<p><b>Nemen van initiatieven</b></p> 	<p><b>Begeleiding en uitdaging op maat</b></p> 

### ONTWIKKEL

Wat willen we ontwikkelen bij onze kinderen?

#### Metacognitieve vaardigheden:

Deze vaardigheden zijn gericht op het bewust zijn van en kennis van het eigen denken. Dit maken we o.a. zichtbaar in het portfolio van elk kind en in de omgang met elkaar. We leren kinderen te reflecteren op het eigen gedrag, de relatie met de ander en hoe ze leren.

Bijvoorbeeld:

- Reflectie op jezelf (wie ben ik) de ander (ik en de ander) op het leren (hoe leer ik?) wat zichtbaar wordt in het portfolio
- Kringgesprekken voeren vanuit aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de sociale veiligheid en filosofie (leergang Bas Haring)

#### Zelfsturing en verantwoordelijkheid

Ontwikkelen van zelfsturing houdt in dat kinderen in staat zijn hun eigen gedrag te sturen als zelfstandige, kritische en zelfverantwoordelijke personen.

Groepsleiders vergroten hun vaardigheden in het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van de kinderen (pedagogische tact) om kinderen te helpen in hun zelfsturing.

Bijvoorbeeld:

- Een kind heeft invloed op zijn(dag- en week-)planning en voert deze uit.
- Een kind kan inschatten hoeveel tijd een bepaalde taak kost.
- Een kind kan, na samengewerkt te hebben aan een taak, vertellen wat prettig en minder prettig was en wat hierin de eigen rol is geweest en de rol van de ander.
- Kinderen krijgen ruimte om met eigen voorstellen te komen gericht op het welzijn en welbevinden van alle kinderen op school (leerlingenraad).
- Kinderen krijgen ruimte om met eigen voorstellen en plannen te komen gericht op het welzijn en de welvaart van andere kinderen in de wereld (goede doelen acties) of gericht op de verbetering van de leefomgeving.
- Groepsleiders professionaliseren zich in pedagogische tact en maken dit zichtbaar en herkenbaar in hun omgang met kinderen en ouders.

### **Ontwikkelen tot sterke kinderen**

We willen onze kinderen laten ontwikkelen tot 'sterke kinderen', wat zichtbaar is in:

- o Vertrouwen (in jezelf en de ander)
- o Zorg voor elkaar; oog hebben voor de ander
- o Creativiteit in doen en denken

Bijvoorbeeld:

- Een kind bewust maken van zijn eigen kwaliteiten; 'waar ben je goed in? Wat kan de ander goed?
- Zorg voor elkaar; oog hebben voor de ander. Hoe kan jij de ander te helpen? Hoe kunnen we het samen oplossen?
- Creativiteit in doen en denken. Hoe kan ik dingen anders doen? Buiten de bestaande kaders denken en komen met alternatieven.
- Creativiteit op het gebied van kunstzinnige vorming. (subsidie muziekproject; vieringen e.d)

### **BELOOF**

Welke beloften maken wij onze kinderen?

### **Sociale veiligheid**

- Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich welbevinden en veilig voelen op school. Dit is de basis van de onderlinge relaties en een voorwaarde om tot samen leren en samen leven te komen. De Montinischool scoort in de leerlingtevredenheidsspeiling hoog op het onderdeel sociale veiligheid. Dat willen we blijven waarmaken.

### **Talentontwikkeling**

- Elk kind heeft één of meer talenten die binnen onze school tot bloei willen laten komen. Gedurende de schoolloopbaan van alle kinderen bieden we kinderen de ruimte om bijzondere talenten te ontdekken en te ontwikkelen waardoor ze in hun kracht worden gezet. Groepsleiders, ouders en kinderen werken samen als het gaat om signalering van talenten. Het talentenbeleid is succesvol wanneer alle kinderen met één of meer talenten optimaal gesignaleerd en (h)erkend worden en een passend onderwijsaanbod krijgen waarin leerstof en vaardigheidsdoelen op het kind zijn afgestemd. Vanuit dit aanbod worden de kinderen in de gelegenheid gesteld om zich optimaal te ontplooiën als individu, maar ook in relatie met andere kinderen (Jenaplankernkwaliteit).



### **Ruimte voor ontwerpen en onderzoeken**

- Kinderen leren dat bij wetenschap en technologie creativiteit, intelligentie, inzicht, kennis, nieuwsgierige, onderzoekende, houding, doorzettingsvermogen, vermogen om te kunnen gaan met tegenslag, presenteren en samenwerken nodig is.
- Wetenschap, natuur en technologieonderwijs (WNT) wordt gezien als mogelijkheid voor kinderen om eigen talenten te ontdekken;
- De school wil kinderen al op jonge leeftijd in aanraking brengen met natuur en milieu zodat ze daarvan kunnen genieten en op latere leeftijd ook zorg voor kunnen dragen.
- Het onderwijs moet uitdagend voor de kinderen zijn. Het moet aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De leerstof dient steeds in dienst te staan van het wekken van belangstelling, het vergroten van nieuwsgierigheid, van kennis en van de vaardigheid om met die kennis iets te doen: verantwoorde beslissingen nemen, probleem oplossen, dingen maken, overleg momenten hebben.
- We willen ICT laten werken voor het onderwijs. ICT is ondersteunend bij het onderwijsproces voor kinderen en groepsleiders en bij het ontwerpen en onderzoeken. Computertechnologie moet ons meer en meer ondersteunen bij het oplossen van problemen en vraagstukken.

### **LATEN ZIEN**

Welk bijbehorend gedrag laten wij en onze kinderen zien?

### **Samen leven en samen leren**

- Vieringen, spelmiddagen, tutorlezen, bouw- en schoolprojecten.

### **Nemen van initiatieven**

- Voorbereiden van eigen kringactiviteiten, voorbereiden uitvoeren van onderzoeken en projecten; acties opzetten voor goede doelen (wereldburgerschap).
- Kinderen uitnodigen om mee te doen bij spel, werk en vieringen.

### **Begeleiding en uitdaging op maat**

- Elk kind krijgt de kans om in een rijke leeromgeving zich verder te ontwikkelen en je persoonlijk te ontplooien; al of niet daarbij ondersteund door volwassenen in de school
- Kinderen ontwikkelen zelf hun kennis die samenhangend en betekenisvol is en die daardoor uitdagend is en daadwerkelijk leidt tot dieper inzicht.
- Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning in en buiten de stamgroep om zich te ontwikkelen op leer- en gedragsgebied.

### **Visie**

De Montinischool is een Jenaplanschool.

Kinderen ontwikkelen zich door zichzelf te leren kennen, door hun relaties met anderen en door hun ontmoeting met de wereld om hen heen. Wij willen kinderen begeleiden in hun oriëntatie op de wereld. Het vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, schrijven, taal en rekenen, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, (wereld-)burgerschap en sociale veiligheid.

Bij het vormgeven van het onderwijs op onze school willen we:

- Voor elk kind passend en toekomstgericht onderwijs.
- Uitgaan van talenten van kinderen en het bieden van ruime mogelijkheden om deze talenten verder te ontwikkelen.
- Een rijk onderwijsaanbod gericht op een brede ontwikkeling vanuit 'hoofd, hart, handen'.

- Kinderen meer eigenaar maken van hun leerproces.

## Kernwaarden/ kernwoorden

Ouders<sup>1</sup> en team herkennen de onderstaande kernwaarden en kernwoorden in de Montinischool:

- Voor elk kind geldt: (vrijheid om) jezelf (te) zijn!
- Montinikinderen ontwikkelen zich tot sterke kinderen, wat zichtbaar wordt in:
  - Vertrouwen in jezelf en in de ander
  - Zorg voor elkaar; oog hebben voor de ander
  - Creativiteit in doen en denken
- (H)erkennen van talenten van ieder kind
- Respectvol: 'je mag zijn wie je bent'.
- Samen vieren is belangrijk; met elkaar zijn; kinderen een podium geven
- Samenwerken: samen kunnen we meer
- Open staan/luisteren naar elkaar
- Samenleven staat centraal

## Jenaplan

De Montinischool is een leef- werkgemeenschap gebaseerd op de ideeën van Peter Petersen en het Jenaplanmodel. We werken vanuit de twintig basisprincipes van het Jenaplan (Vreugdenhil, 2012), de Jenaplankwaliteitskenmerken (Both, 1997) en de Jenaplankernkwaliteiten (Jenaplanconcept, 2012).

Een Jenaplanschool is een 'gemeenschapsschool'. Dit is zichtbaar tijdens het werken in de stamgroepen, bij de vieringen, en bij andere gezamenlijke activiteiten. In een Jenaplanschool staan relaties centraal. *'Je wordt mens in relatie met jezelf, de ander en de wereld om je heen'*. Jenaplan heeft naast de aandacht voor de groep ook veel aandacht voor het individu: 'Elk mens is uniek'. Het individu en de groep staan niet tegenover elkaar, maar ze beïnvloeden elkaar wederzijds. De uniciteit van elk kind komt tot uiting in de heterogeniteit en diversiteit binnen de stamgroep.

Op de Montinischool willen we dat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen de grenzen en mogelijkheden van zichzelf en van de school. Vanuit die visie willen wij de kinderen passend onderwijs leveren; uitgaande van de ontwikkelingskracht van kinderen zelf. Verschillen in ontwikkeling zijn een uitdrukking van het unieke van ieder kind.

Gesprek, spel, werk en viering zijn de vier sociale basisactiviteiten, die kenmerkend zijn voor het Jenaplanonderwijs en een basis bieden voor een brede ontwikkeling van elk kind.

## Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

De aandacht voor een sterk pedagogisch én onderwijskundig klimaat is voor de Montinischool een belangrijke voorwaarde om te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de pedagogische kwaliteit is belangrijk: de vorming van kinderen tot zelfstandige, kritische en zelfverantwoordelijke personen.

De Montinischool wil als Jenaplanschool verschillende kwaliteitsdimensies in samenhang in de dagelijkse praktijk vertalen. We hanteren een breder begrip van onderwijskwaliteit door te spreken van de *pedagogische kwaliteit* van het onderwijs, waarbinnen het onderwijskundige een eigen plek heeft. De vorming van de kinderen tot zelfstandige, kritische en zelfverantwoordelijke personen staat voorop (zie de eerste vijf basisprincipes Jenaplan). De belangen en ontwikkeling van kinderen in brede zin komen in beeld.

---

<sup>1</sup> Dinerpensant/ouderavond 17 maart 2016

### **Ouders en school als partners**

De ouders en school zijn partners in de opvoeding van de kinderen op de Montinischool. Ouders zien hun eigen ideeën over opvoeding terug op de Montinischool en onderschrijven onze visie en het onderwijskundig concept. De school en de ouders stemmen de begeleiding van het kind op elkaar af. Dit vraagt om een goede dialoog tussen ouders en stamgroepleiders. De Montinischool geeft volop mogelijkheden voor formeel en informeel overleg met ouders.

Alle volwassenen – ouders en groepsleiders – zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op school; ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Ouders leveren een actieve bijdrage bij schoolse en buitenschoolse activiteiten op de Montinischool.

### **Identiteit als katholieke school**

De Montinischool is een Jenaplanschool met een katholieke grondslag. Dat merk je als ouder en als kind aan de manier waarop we respectvol met elkaar omgaan en aan de aandacht die we besteden aan waarden en normen. Jenaplan en de katholieke grondslag 'raken elkaar' in het zin-zoekend onderwijs. Ons onderwijs is gericht op aandacht geven aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen, aan zingeving. Dat kan door 'passief' luisteren naar verhalen; gedichten; filosoferen; muziek; kijken naar dans, spel of beelden; ervaren van symbolen, rituelen, stilte en meditatie; bezinning op wat je raakt en inspireert. Het kan ook actiever 'handelen' zijn door je in te zetten voor anderen; op zoek gaan naar wat je wilt en waarbij je je betrokken voelt en waarmee je je wilt verbinden: mensen, planten, dieren en dingen. Op de Montinischool is dit zichtbaar door het jaarlijks uitvoeren van projecten voor kinderen in en buiten ons eigen land; aandacht voor elkaar tijdens vieringen; aandacht voor de Bijbelverhalen tijdens Christelijke feestdagen. Daarnaast wordt in de bovenbouw aandacht besteed aan diverse geestelijke stromingen en levensbeschouwingen.

## Onderwijskundig beleid

### Terugblik 2012-2016



In het blauw zijn de doelen en aandachtsgedebieden aangegeven die ingepland stonden voor de periode 2012-2016. In het groen staan de nieuwe doelen en aandachtsgedebieden die in deze periode zijn toegevoegd aan de jaarplannen in deze periode.

We trekken de conclusie, dat voor de periode van 2016-2020 voldoende ruimte moet blijven voor nieuwe ontwikkelingen en nieuwe aandachtsgedebieden.

De ontwikkeling van het onderwijskundig beleid op de Montinschool voor de komende vier jaar sluit aan op de aandachtsgedebieden van het strategisch beleidsplan van Het Sticht: *Professionalisering en hoge onderwijskwaliteit*

Wij willen in dit schoolplan aangeven welke professionalisering en onderwijskwaliteit wij voorstaan. Dat doen wij in de hoofdstukken onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg.

### Inhoud van ons onderwijs

Onderwijs heeft naast de functie van *kwalificatie* van kinderen -te herkennen in het aanleren van kennis, vaardigheden en begrip, die in meetbare doelen worden vastgelegd- nog twee andere functies. Deze functies zijn *socialisatie* - te herkennen in overdracht van waarden en normen en het in stand houden van culturele en religieuze tradities- en *persoonsvorming* -te herkennen in onderwijsactiviteiten gericht op autonoom en onafhankelijk denken en handelen (Biesta, 2012). De Montinschool biedt onderwijs aan vanuit deze drie functies. Dit sluit aan bij de hoofdlijnen van het advies 'ons onderwijs 2032' en *de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden*, die op middellange en lange termijn bepalend zijn voor de invulling van ons onderwijs. (zie paragraaf 'langer termijn ontwikkelingen')



Voor de inhoud van ons onderwijs verwijzen we naar:

- de bijlage 'methoden en bronnenboeken Montinischool'
- de school- en bouwgidsen van de Montinischool.

( zie [www.montinischool.nl/](http://www.montinischool.nl/) onder de link 'informatie')

## Speerpunten voor de schoolontwikkeling van 2016-2020

### Hoge onderwijskwaliteit

1. Verdieping en actualisering van het Jenaplanconcept. (do-fasen pdca cyclus)

- Team-professionalisering gericht op:
  - o Pedagogische tact (*'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'*; Luc Stevens) als professionele competentie van de groepsleider.
  - o Aanbrengen van eigenaarschap van het leerproces bij kinderen
  
- 2. Engelse taal: (plan-fase pdca cyclus)
  - In 2020 heeft de Engelse taal een prominente plaats in het onderwijs op de Montinischool aansluitend bij de missie van de school, waarbij Montinikinderen zich ontwikkelen in relatie met de wereld om hen heen. De Engelse taal is de sleutel om te kunnen communiceren als wereldburger in deze wereld.
    - o Activiteiten:
      - Proces in gang zetten om vanuit de theorie te onderzoeken:
        - Engels in de onderbouw
        - Niveauverhoging Engels in mb en bb
      - Oriëntatie op bronnen en methoden
      - Oriëntatie op scholing van teamleden
      - Een werkgroep samenstellen bestaande uit groepsleiders uit ob-mb-bb
  
- 3. Talentenbeleid (do en check-fase pdca cyclus)
  - In 2020 wordt in elke bouw het talentenbeleid zichtbaar en herkenbaar vormgegeven, waarbij een onderwijsaanbod is voor talenten van kinderen in brede (hoofd, hart, handen) en diepgaande zin (hoog onderwijsniveau).
  - In 2020 is er bij spelling en technisch lezen een overzicht en stappenplan van materiaal- en methodegebruik gemaakt, waarin kerndoelen, verdieping en verrijking beschreven staat.
  
- 4. Wetenschap, Natuur en Technologie (WNT) (do en check-fase pdca cyclus)
  - In 2020 is in elke stamgroep op individueel en groepsniveau WNT in het onderwijsaanbod opgenomen.
  - In 2020 heeft WNT een zichtbare plek (WNT-lokaal/website) in de school.
  - In 2020 neemt de Montinischool actief deel in diverse netwerken gericht op wetenschap, natuur en technologie.
  
- 5. ICT: (do en check-fase pdca cyclus)
  - In 2020 *laten we ICT werken voor het onderwijs*. Computational thinking<sup>2</sup> zal de komende jaren een belangrijke rol gaan spelen in ons onderwijs. ICT moet dienstbaar zijn aan het onderwijsproces. Bij het volgen van de ontwikkelingen van kinderen moet de inzet van ICT de groepsleiders werk uit handen nemen. Door ICT in te zetten - op interactieve wijze - komt tijd vrij voor de leerkracht, doordat de administratieve last verder afneemt. De groepsleider kan deze tijd gebruiken tbv het voorbereiden van het onderwijs en het begeleiden van de kinderen.

---

<sup>2</sup> Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevensorganisatie, -analyse en -representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en -gereedschappen)

6. Bewegingsonderwijs: (plan-fase pdca cyclus)
  - In 2020 heeft de Montinischool het bewegingsonderwijs nieuwe impulsen gegeven wat zichtbaar is in de aanschaf en het gebruik van een nieuwe methode.
7. Muziekonderwijs: (plan-do fase pdca cyclus)
  - In 2020 heeft het muziekonderwijs een impuls gekregen op voorwaarde dat de cultuur/muzieksubsidie aan de Montinischool is toegekend en er aanvullende financiële middelen van uit Het Sticht ter beschikking komen om dit project uit te voeren.

## **Kwaliteitszorg**

1. Sociale veiligheid: (plan en do-fase pdca cyclus)
  - In 2016-2020 voert de Montinischool een sociaal veiligheidsbeleid, dat past bij de missie, kernwaarden en visie van de school, waarbij aangetoond kan worden dat deze aanpak effect sorteert.
  - In 2016-2020 hanteert de Montinischool een instrument/instrumenten waarmee de school de sociale veiligheid van de leerlingen monitort (ZIEN en leerlingtevredenheidonderzoek)
  - In 2016-2020 heeft de Montinischool een persoon in de school belast met de volgende werkzaamheden:
    - o coördineren van beleid dat pesten tegen gaat
    - o aanspreekpunt is in het kader van pesten.
2. Kwaliteitszorg (do en check-fase pdca cyclus)
  - In 2016-2020 wordt de kwaliteitszorg geconsolideerd op het gebied van
    - o Het kindvolgsysteem; systematisch volgen, analyseren en evalueren van de leerprestaties en ontwikkeling van de kinderen op individueel, groeps- en schoolniveau.
    - o De interne kwaliteitsmeting: Jaarlijks wordt een zelfevaluatie op twee à drie domeinen (Parnassys/integraal) afgenomen. De analyse en evaluatie wordt in het jaarverslag opgenomen.
    - o Het in beeld brengen van de eigen kwaliteiten van en door kinderen mbv ZIEN.
    - o De tevredenheidsonderzoeken: Tweejaarlijks wordt er een ouder-, medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De analyse en evaluatie wordt in het jaarverslag opgenomen en de onderzoeksrapporten worden op de website gepubliceerd.
    - o De jaarlijkse formele en informele gesprekken en contactmomenten met ouders ('koppen bij elkaar'/ diner-pensant) als onderdeel van de kwaliteitszorg.
    - o De jaarlijkse verantwoording van de opbrengsten en effecten van de financiële middelen die we van het Samenwerkingsverband krijgen om passend onderwijs vorm te geven.

Hoe gaan we de doelen bereiken?

Voor elke onderdeel wordt een werkgroep ingesteld, die de verantwoordelijkheid op zich neemt om de gestelde doelen te bereiken. Elke werkgroep heeft één verantwoordelijke 'trekker'. Veranderingstopic 3, 4, 5, 8 en 9 worden in de hele periode van dit schoolplan uitgevoerd. Veranderingstopic 1 komt in 2016-2017 aan bod. Veranderingstopics 2 en 6

worden vanaf 2017-2018 in gang gezet. Veranderingstopic 7 is afhankelijk van de financiële ruimte die beschikbaar komt.

### Passend onderwijs

In de afgelopen jaren heeft de Montinschool een brede deskundigheid opgebouwd op het gebied van extra ondersteuning binnen en buiten de groep. Al vele jaren zijn kinderen met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften begeleid en doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De Montinschool heeft een sterk pedagogisch klimaat waarbinnen kinderen elkaar accepteren, samenwerken en samen leren. Opvallend is dat de zij-instromers van de Montinschool veelal kinderen zijn met speciale onderwijsbehoeften. Om het zorgaanbod in stand te kunnen houden en verder te ontwikkelen wil de Montinschool de komende schooljaren gebruik maken van een schoolarrangement van het Samenwerkingsverband (SWV) De Eem, zodat de school de zorgambities waar kan blijven maken. De Montinschool wil zich op die manier binnen Baarn en omstreken blijven profileren als brede zorgschool.

#### *Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften:*

De Montinschool wil in de komende jaren extra zorg aan kinderen met extra onderwijsbehoeften handhaven en verbeteren. School heeft de continuïteit met inzet van zorgspecialisten (RT/expertise logopedie, RT/expertise integratieve kindertherapeut; pedagogisch medewerker) kunnen realiseren.

Door de ontwikkelingen rondom passend onderwijs is de expertise van groepsleiders toegenomen.

Het welbevinden en de mate van ontwikkeling van een kind is leidend en bepaalt de grenzen van ons onderwijs en de extra ondersteuning daarbinnen. Hierbij is goede communicatie met ouders en externen van wezenlijk belang. De grenzen van de extra zorg worden mede bepaald door de facilitering vanuit extra structurele financiële middelen vanuit het SWV De Eem.

De mogelijkheden voor extra onderwijsondersteuning op de Montinschool zijn rekbaar doordat:

- Uitgaan van verschillen past binnen onze Jenaplanvisie.
- Het pedagogisch klimaat sterk is waardoor ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt.
- De Montinschool zowel extra onderwijsondersteuning biedt als extra zorgondersteuning binnen de school.
- Er per bouw parallelgroepen zijn, zodat een kind makkelijk een nieuwe start kan maken in een andere stamgroep.

### Toetsbeleid

Op de Montinschool hanteren we methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen om de ontwikkeling van kinderen op individueel niveau en op groeps- en schoolniveau te volgen en te kunnen analyseren en te evalueren. Alle toets gegevens worden vastgelegd in ons ParnasSys kindvolgsysteem.

Op grond van de analyses van de toets gegevens kan het onderwijsaanbod qua inhoud en didactiek op individueel of groepsniveau worden bijgesteld.

Jaarlijks nemen we de verbetering van de kwaliteit en kwantiteit van onze toetsen onder de loep. De richtlijnen van het ministerie van OC&W zullen hierbij mede onze leidraad zijn.

De Montinschool hanteert sinds 2016 de IEP-toets als eindtoets voor de kinderen uit groep 8. Op grond van het schooladvies én het resultaat van de eindtoets wordt het advies voor het vervolgonderwijs voor elk kind gegeven. In het geval dat het resultaat van de eindtoets een hoger advies voor het vervolgonderwijs aangeeft dan het advies van de basisschool, dan



neemt de bovenbouwgroepsleider van de Montinischool het initiatief om het advies te heroverwegen en in gesprek te gaan met ouders en kind.

*Voor een uitgebreide toelichting over het toetsbeleid zie het zorgplan*

## **Personeelsbeleid**

Op de Montinischool wordt door het team enerzijds een hoge werkdruk ervaren en anderzijds werkt het team met veel werkplezier op deze school. (zie PTP mei 2015). De medewerkers op de Montinischool zoeken jaarlijks naar een goed evenwicht tussen werkplezier, werkomvang en werkdruk. Ze willen zich de komende jaren richten op een bijstelling van het ambitieniveau en richten op de kerntaak 'verzorgen van goed onderwijs'. Het behouden van werkplezier samen met kinderen, collega's en ouders staat daarbij voorop. Jaarlijks wordt dit thema geagendeerd.

In een tweejaarlijkse cyclus worden functionerings-, POP- en beoordelingsgesprekken gevoerd tussen de medewerkers en de leidinggevende (directeur). In deze gesprekken komt het welbevinden, de ontwikkeling en de kwaliteit van de medewerker ter sprake. Zowel in de beoordelings- als in de functioneringsgesprekken wordt de waardering en de ontwikkeling uitgesproken en vastgelegd.

## **Competentieontwikkeling**

De competentieontwikkeling van de medewerkers valt binnen de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voorafgaand aan de gesprekken met medewerkers die onderwijskundige taken uitvoeren, zijn groepsbezoeken gekoppeld. Deze groepsbezoeken zijn gericht op het zichtbaar maken van de professionele kwaliteiten van de groepsleider of leraar ondersteuner in de groep.

## **Nieuwe groepsleid(st)ers**

De komende vier jaar zullen een aantal groepsleiders – vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd – de Montinischool verlaten. Dit betekent, dat nieuwe groepsleiders ons team komen versterken. Deze nieuwe groepsleiders op de Montinischool krijgen een inwerk- en begeleidingstraject. Dit traject wordt uitgevoerd door een bouwcollega, de IB-er en de directeur. Ieder heeft daarin zijn/haar eigen taak

De directeur bewaakt en faciliteert het inwerk- en begeleidingstraject voor de nieuwe medewerker. In het taakbeleid zal ruimte gegeven worden voor het inwerktraject.

## **Opleiden in School**

De Montinischool is een erkende opleidingsschool van de Hogeschool Utrecht (HU) en een erkende opleidingsschool van een (ped-)agogische en sociaalmaatschappelijke opleidingen aan de Regionale Opleidingscentra (ROC).

Jaarlijks biedt de Montinischool leer/werkplekken voor HBO studenten aan de lerarenopleiding primair onderwijs en voor MBO studenten voor diverse agogische opleidingen aan het Regionale Opleidingscentrum (ROC). Deze studenten maken als aankomende collega's deel uit van het team van onze school. De begeleiding en coaching van de studenten ligt in handen van de ontvangende groepsleider of een specifieke begeleider vanuit het team. Afhankelijk van het opleidingsniveau en de voortgang van de studie zullen groeps- en overige verantwoordelijkheden met studenten worden gedeeld. Ouders en kinderen worden hiervan via het Montininieuws op de hoogte gebracht. De coördinatie van het opleiden in de school is in handen van de Montinischoolopleider.

De samenwerking met de HU biedt mogelijkheden tot professionalisering en praktijkgericht onderzoek. Studenten krijgen de ruimte om hun praktijkgericht onderwijs uit te voeren en af te stemmen met de ontwikkelingsvragen van de Montinischool.

### Op weg naar een professionele cultuur

Er is op de Montinischool een sterke binding tussen de medewerkers onderling. Vanuit het team en directie is er de wens om met behoud van de warme onderlinge betrokkenheid en de zorg voor elkaar te blijven groeien naar een meer professionele cultuur. Deze professionele cultuur moet binnen de school zichtbaar zijn in:

- Het aanspreken van elkaar op de kwaliteit van de onderwijs- en niet-onderwijstaken (taakbeleid).
- Vertrouwen hebben in en aanspreken op ieders professionaliteit; medewerkers hebben de verantwoordelijkheid om de toebedeelde taken autonoom uit te voeren en daarbij achteraf verantwoording af te leggen.
- Een hoog ambitieniveau; we willen de lat 'hoog' leggen, maar daarbij wel rekening houden met de uitvoerbaarheid en de tijdsinvestering.
- Het ondersteunen en coachen van elkaar; zowel in als buiten de groep ondersteunen en coachen de medewerkers elkaar om de kwaliteit van het werk en het eigen functioneren te verhogen.
- Het waarderen van elkaars talenten; respecteren en benutten van verschillen. Wat we doen en verwachten bij kinderen, mogen we ook van elkaar als medewerkers verwachten.
- Voortdurende scholing van directie en medewerkers wat zichtbaar wordt in de registratie in het Registerdirecteuren Onderwijs (RDO) en in het Registerleraar (in 2017 verplicht voor alle leraren primair onderwijs).



## Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is: zorgen voor en bewaken van de kwaliteit. In deze paragraaf beschrijven we wat we onder kwaliteitszorg verstaan en hoe we dit de kwaliteit in beeld houden.

Bij de kwaliteitszorg stellen we ons permanent de volgende vragen:

- Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
- Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
- Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
- Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Wij realiseren ons, dat niet alle aspecten van de onderwijskwaliteit te meten zijn.

*Bijgevoegde foto van 'de man die de wolken meet' geeft hiervan een sterk beeld: Er valt niets te meten: meten doe je door een lat, meetlint of duimstok tégen een voorwerp te leggen, van de ene kant naar de andere. Niet door op een afstand hulpeloos een maatstok vast te houden. En dus stelt hij vast: de menselijke maat, waarmee hij de wolken wil meten, volstaat niet. Misschien zijn de wolken wel meetbaar, maar niet op deze manier. En dat is de zin van deze actie: ontdekken dat het zo niet gaat, en ontdekken dat zich dat op slechts één manier openbaart: door het te proberen. Het beeld gaat over het onmeetbare meten. "alles wat echt belang heeft: de kunst, de muziek, het leven zelf, is onmeetbaar".*



## Kwaliteit in beeld

In het Strategisch beleidsplan en de kadernotitie 'Excellentie' van Het Sticht (24 mei 2016) wordt aangegeven, dat *Het bestuur van Het Sticht wil dat de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen in 2019 op een aantoonbaar hoger niveau ligt dan het in 2015 het geval is. Van de negen basisscholen zullen er minimaal twee toewerken naar het predicaat excellent of laten op een manier zien dat zij boven de middelmaat presteren.* De indicatoren waarop deze excellentie herkenbaar wordt zijn:

- a. Meet- en merkbare opbrengsten
- b. Leerrendement/vaardigheidsgroei
- c. Niveau kwaliteitszorg
- d. Professionaliteit

De Montinischool wil op deze indicatoren bovengemiddeld presteren en onderscheidend zijn op het gebied van sociale veiligheid, talentenbeleid en het gebied van wetenschap, natuur en technologie.

Om de kwaliteit in beeld te krijgen hanteren we op de Montinischool een diversiteit aan meet- en peilingsinstrumenten:

- Kwaliteit Management Systeem ParnasSys/Integraal:
  - Monitoren van de leeropbrengsten op grond van de toets- en observatiegegevens uit het ParnasSys-kindvolgsysteem
  - De toets- en observatiegegevens op groeps- en schoolniveau vormen mede de basis om de onderwijskwaliteit te meten en in beeld te krijgen. Wij verwijzen hiervoor naar het zorgplan waarin het toetsbeleid beschreven staat.
  - De competentieprofielen van directie en leerkrachten in beeld brengen, mede van belang voor de functionerings-, persoonlijke ontwikkelingsplan- (POP) en beoordelingsgesprekken (ParnasSys-module)
  - Met behulp van de zelfevaluatielijsten en de interne audit brengen we jaarlijks de onderwijskwaliteit in beeld vanuit de interne kwaliteitszorg. De uitkomsten en de analyse van deze gegevens kunnen aanleiding zijn om de aandachtspunten in de jaarplannen bij te stellen.
  - Ouderportal: Sinds het schooljaar 2015-2016 is het ouderportal van ParnasSys voor alle ouders van de Montinischool open gezet. Ouders hebben hierdoor zicht op de toets resultaten van de methode gebonden en de niet-methode gebonden toetsen. Deze toets resultaten worden in de oudergesprekken toegelicht en besproken.
- Leerling-, ouder- en medewerkers tevredenheidspeilingen
  - Dit tweejaarlijks onderzoek wordt afgenomen bij alle leerlingen, ouders en medewerkers van de Stichtscholen waaronder ook de Montinischool. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door het bureau voor praktijkgericht onderzoek te Groningen. [www.bvpo.nl/onderzoekPO.php](http://www.bvpo.nl/onderzoekPO.php). De resultaten van de leerling- en oudertevredenheidspeiling zijn te lezen op de website van de Montinischool.
- Gesprekken met ouders:
  - Ouder-thema-avonden
  - informele oudergesprekken 'koppen bij elkaar' (5 à 6 keer per jaar)
- De cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken:
  - Met deze cyclus van gesprekken krijgen de gesprekspartners (medewerkers/leerkrachten en directie) zicht op de persoonlijke en professionele kwaliteiten van elkaar. Uit deze gesprekken volgen acties in de vorm van professionalisering, scholing, begeleiding, coaching, collegiale consultatie e.d.
- De onderlinge visitaties van directies van Jenaplanscholen in de regio Utrecht:
  - Jenaplankernkwaliteiten op schoolniveau (zie onderwijskundig beleid)
  - Certificering NJPV (eisen en afspraken tav schoolontwikkeling)
- De onderlinge visitaties van Sticht-directies:

- De directeuren van het Sticht vormen jaarlijks een groep van 3 à 4 directeuren die elkaar visiteren in de vorm van intervisie.
- Het monitoren van het schoolveiligheidsplan en de sociale veiligheid:
  - De kwaliteitszorg voor de veiligheid en goede arbeidsomstandigheden in de school wordt beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Jaarlijks voeren we een risico-inventarisatie en evaluatie uit aan de hand van de zgn arbomeester. ([www.arbomeester.nl/](http://www.arbomeester.nl/)). Het oefenen van ontruimingen, de scholing van de bedrijfshulpverleners in de school, het in kaart brengen van ongevallen in de school zijn voorbeelden van activiteiten voortkomend uit het veiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan kunt u bij de directie of de bedrijfshulpverleners opvragen. De sociale veiligheid wordt gemeten mbv de leerlingtevredenheidsspeilingen, 'ZIEN' en mogelijk het instrument van [www.vensters.nl](http://www.vensters.nl)
  - Het onderdeel sociale veiligheid staat sinds 2015 expliciet op de agenda van de Stichtscholen en de Montinischool. De uitkomsten van de leerlingtevredenheidsspeiling en de leerlingmonitor uit 'ZIEN' vormen de basis om acties te formuleren en uit te voeren om de sociale veiligheid van alle kinderen te blijven waarborgen.
- Burgerschap:
  - De beschrijving, planning, uitvoering en evaluatie van de burgerschapsactiviteiten op de Montinischool zal vanaf het schooljaar 2016-2017 een onderdeel van het schoolplan en de jaarevaluatie zijn.

### Onderwijskwaliteit en inspectie

De Montinischool besteedt zorgvuldige aandacht aan de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Op deze website zijn alle actuele kengetallen te lezen. De onderdelen zijn: algemeen, resultaten, waardering, beleid en bedrijfsvoering. (<https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/11840/Jenaplanschool-Montini?woonplaats=baarn&presentatie=1&sortering=2> )

Het actuele onderwijsinspectierapport is op deze website onder het kopje 'waardering' te vinden.

## Financieel beleid

Jaarlijks stelt het college van bestuur van Het Sticht in samenspraak met de directeur van de Montinischool de personele en materiele begroting op. Deze begroting wordt aan de GMR en de MR voorgelegd. In het jaarverslag worden de jaarlijkse uitgaven verantwoord.

## Sponsoring

In februari 2009 heeft OC&W met 14 partijen uit het onderwijsveld het derde convenant sponsoring onderwijs ondertekend. Alle Stichtscholen conformeren zich aan de hoofdlijnen uit dit convenant.

Hoofdlijnen uit het convenant 2009:

- Er moet binnen de organisatie draagvlak zijn en het moet bekend zijn dat er sprake is van sponsoring
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en het fatsoen; mag niet appelleren aan gevoelens van angst, bijgelovigheid of misleidend zijn.
- Het mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden. In lesmateriaal mag geen impliciete reclame voorkomen. Als er op een andere manier reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- Klachten over sponsoring moeten bij de klachtencommissie gemeld worden.
- Alle betrokkenen bij de school dienen transparant geïnformeerd te worden over beslissingen m.b.t. sponsoring.

## Langer termijn ontwikkelingen

Het advies van platform onderwijs 2032 is leidend voor de richting die ons onderwijs opgaat.



Daarbij zijn m.n. de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden een belangrijke leidraad om te werken aan de verdere ontwikkeling en eigentijds Jenaplanonderwijs. Het onderwijs in wetenschap, natuur en technologie (WNT) is de sleutel om de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden concreet vorm te geven.



Als Jenaplanschool zullen we de onderwijsvernieuwingen blijvend volgen. Het Jenaplanconcept staat open voor trends en ontwikkelingen van buitenaf en zal meegroeien vanuit de pedagogische opdracht van het jenaplanonderwijs.

De Montinschool zal – al of niet samen met de andere Stichtsscholen - deze ontwikkelingen volgen en waar mogelijk keuzes maken om passende trends om te zetten in nieuwe ontwikkelingsplannen.

## Bijlage 1: Methoden en bronnenboeken Montinischool

Vakgebied	Bouwgids OB-MB-BB	Bronnenboek, leermiddelen of methoden
Sociaal emotionele ontwikkeling	MB BB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOEMO kaarten (Eduforce)</li> <li>• Beter omgaan met jezelf en de ander (CPS)</li> <li>• Relaties &amp; seksualiteit (Thieme Meulenhoff)</li> <li>• Diverse verhalenbundels</li> <li>• Dramalessenseries opgezet door specialist (Hotze) en uit dramalesboeken.</li> </ul>
Actief burgerschap en sociale integratie en veiligheid	Schoolgids website	<ul style="list-style-type: none"> <li>• project- en actualiteitenkringen; sociaal-emotionele kringen; klassenvergaderingen</li> <li>• leerlingenraad</li> <li>• jaarlijkse projectthema's: Ik&amp;de ander; geheime vriendje; lunchdoos met Kerst; Goede Doelenproject; acties Samen Leven; Wereldschoolactiviteiten; Lentekriebels; Themadagen zoals Prinsjesdag, Verkiezingen, Herdenken WO I en II,</li> <li>• Baarnse sporttoernooien, zoals het dam-, schaak-, voetbal-en atletiektournooi</li> </ul>
Taal	OB: MB: BB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dat's andere taal (aansluitend MI-kaarten en projectactiviteiten)</li> <li>• Slagwerk (MB, BB),</li> <li>• Blokboek ontleden/Kinheim (BB)</li> <li>• Maken van samenvattingen bij verslagkringen (MB en BB)</li> <li>• Creatief schrijven (MB en BB)</li> <li>• Woordenschat oefenprogramma computer (MB en BB)</li> </ul>
Begrijpend lezen	MB: BB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwsbegrip en Humpie Dumpie</li> <li>• Tussen de regels (Zwijsen)</li> </ul>
Spelling	MB: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordbouw Nieuw</li> <li>• Spelling software</li> <li>• Website Montinischool tabblad 'werk'</li> <li>• Werkwoordspelling (Kinheim)</li> <li>• Spellingkaarten 'Spelling op maat' (Noordhoff uitgevers)</li> </ul>
Lezen	OB: MB: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veilig Leren lezen</li> <li>• Vloeiend en vlot</li> <li>• Inzet leescircuit (MB)</li> <li>• Leeskringen</li> <li>• Bibliotheek</li> </ul>
Rekenen en wiskunde	OB: MB: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenrijk (groep 1-2) en Reken zeker (gr 3)</li> <li>• Reken zeker (groep 3 t/m 8)</li> <li>• rekensoftware</li> </ul>
bewegingsonderwijs	MB: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OB: Bewegingsonderwijs in het speellokaal en bewegen op muziek</li> <li>• MB/BB: Methode: Planmatig bewegingsonderwijs; Swets &amp; Zeitlinger</li> <li>• Jaarlijkse toernooien en aanbod van de schoolsportcommissie zoals dans, basketbal, rugby, tennis, judo</li> </ul>
Verkeer	OB MB  BB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet filmpjes en lessen, Seef</li> <li>• Verkeerskranten 'stap vooruit' en 'op voeten en fietsen'</li> <li>• Jaarlijkse VVN voorlichtingen over de dode hoek</li> <li>• verkeersexamen praktisch en theoretisch (7/8)</li> </ul>
Schrijven	MB BB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pennenstreken (Zwijsen)</li> <li>• Handschrift (Malmberg)</li> <li>• Schrijfdans (ob)</li> </ul>
Engels	MB Groep 6: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode: Just do it</li> <li>• Montiniwebsite en digischool.nl</li> <li>• Picolokaarten</li> <li>• Engelse raadselspelletjesdoos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engelse liedjes (methode en c.d's)</li> <li>• Groove me</li> </ul>
Wereldoriëntatie, natuur, wetenschap en techniek en topo	MB: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meervoudige Intelligentie (MI)- kaarten</li> <li>• Methode Topo anders</li> <li>• MI-mappen geschiedenis Anders van M. Bastmeijer</li> <li>• Aanbod Kunst Centraal</li> <li>• Aanbod NME centrum 'De Groene Inval' Baarn</li> <li>• Website Montinschool zie tabblad Ontwerpen &amp; Onderzoeken (O&amp;O)</li> <li>• "Gezond gedrag"; schoolprojecten (OB-MB-BB)</li> <li>• Jaarlijkse klassenlunch groep 8.</li> <li>• Topo master</li> </ul>
Muziek	MB: BB:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muziek, Moet je doen!</li> <li>• Muziekkringen</li> <li>• Diverse liedbundels</li> </ul>
Drama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drama, Moet je doen!</li> <li>• Lessen opgezet door interne specialist (Hotze Visser)</li> </ul>
Beeldende vorming		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Website: Laat maar zien.</li> <li>• Voorbeeldboeken en websites</li> <li>• Kunst centraal</li> <li>• Projecten kunst</li> </ul>



## Instemming schoolplan MR

### FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Jenaplanschool Montini (17WX)  
Adres: De Oude Werf 5b  
Postcode/plaats: 3741 CS Baarn

---

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2016 tot 31 juli 2020 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie

## Vaststelling schoolplan bevoegd gezag

## FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: Jenaplanschool Montini (17WX)  
Adres: De Oude Werf 5b  
Postcode/plaats: 3741 CS Baarn

---

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school,  
Het Sticht, stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs,  
heeft het

van 1 augustus 2016 tot 31 juli 2020

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie